



Межрегиональный общественный центр
«Судебно-правовая реформа»

Всероссийская ассоциация восстановительной медиации

Создание и поддержка
служб примирения в регионах

Создание и поддержка служб примирения в регионах

Сборник материалов

Часть 2



Серия «Восстановительные практики в России»

Москва-2017



**Межрегиональный общественный центр
«Судебно-правовая реформа»**

Всероссийская ассоциация восстановительной медиации

Создание и поддержка служб примирения в регионах

Сборник материалов

Часть 2

Серия «Восстановительные практики в России»

Москва-2017

УДК 316.28:340.01(082)
ББК 67.4+60.5



Общественный центр «Судебно-правовая реформа»

Издательская лицензия ЛР № 030828 от 3 июня 1998 г.

Сайт общественного центра «Судебно-правовая реформа»: www.sprc.ru

*Издание осуществлено в рамках программы
«Сообщества восстановительных практик:
от ремесла к методической оснащенности»,
которая реализуется на основании Соглашения между
Министерством экономического развития Российской Федерации и
Межрегиональной общественной организацией
«Общественный центр «Судебно-правовая реформа»
о предоставлении субсидии на государственную поддержку
социально ориентированных некоммерческих организаций.*

Создание и поддержка служб примирения в регионах (сборник материалов), часть 2. / Сост. Л.М. Карнозова. – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2017. – 172 с.

ISBN 978-5-901075-41-8

Сайт общественного центра «Судебно-правовая реформа»: www.sprc.ru

ISBN 978-5-901075-41-8

© МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2017

Содержание

Предисловие	7
Документы Архангельской области	15
Порядок взаимодействия субъектов программ примирения по делам об административных правонарушениях несовершеннолетних.....	17
<i>Приложение 1.</i> Письмо правонарушителю. Письмо потерпевшему	25
<i>Приложение 2.</i> Заявка посреднику на проведение процедуры примирения.....	29
<i>Приложение 3.</i> Список учреждений и организаций, в которых имеются посредники, владеющие методикой проведения процедуры примирения между участниками конфликта и получившие об этом соответствующее удостоверение.....	30
<i>Приложение 4.</i> Регистрационная карточка	33
<i>Приложение 5.</i> Примирительный договор (договор о заглаживании вреда).....	36
<i>Приложение 6.</i> Протокол о результатах встречи сторон	39
Документы Пермского края	41
<i>Хавкина Анна Львовна.</i> О новом Порядке межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и судов по реализации восстановительных и медиативных технологий: пояснение к документу	43
Порядок межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений	

несовершеннолетних и судов по реализации восстановительных и медиативных технологий	46
<i>Приложение 1.</i> Критерии отбора дел для проведения восстановительных программ	59
<i>Приложение 2.</i> Заявка КДНиЗП (ПДН ОВД) на проведение работы по восстановительным технологиям	60
<i>Приложение 3.</i> Договор	62
<i>Приложение 4.</i> Муниципальная служба примирения. Протокол о результатах встречи сторон	63
<i>Приложение 5.</i> Психологическая карта семьи.....	65
<i>Приложение 6.</i> Учетная карточка ВП	68
<i>Приложение 7.</i> Информационная справка несовершеннолетнего, состоящего на учете СОП.....	75
<i>Приложение 8.</i> Примерный бланк сообщения в КДНиЗП о возможности участия несовершеннолетнего в восстановительной программе.....	79
<i>Приложение 9.</i> Пакет документов КДНиЗП для суда в соответствии с требованиями ст. 421 УПК РФ (для формирования «социального досье»).....	81
<i>Приложение 10.</i> Заявка на проведение индивидуальной профилактической работы с использованием восстановительных технологий	82
<i>Приложение 11.</i> Письмо подсудимому. Письмо потерпевшему	84
<i>Приложение 12.</i> Схема взаимодействия судов, органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений при рассмотрении гражданских дел, в которых затронуты интересы несовершеннолетних	88
<i>Приложение 13.</i> Примерный перечень документов, прилагаемых к иску о лишении (ограничении) родительских прав (копии) (на примере г. Перми).....	90
<i>Приложение 14.</i> Схема взаимодействия МСП, ООП и суда по гражданским делам	94

Документы Республики Татарстан	95
Справка об итогах семинара «Основы концепции и технологии восстановительного правосудия»	97
Резолюция семинара «Основы концепции и технологии восстановительного правосудия»	99
<i>Приложение к резолюции:</i>	
Рекомендации по реализации восстановительных программ между районными судами г. Казани, органами предварительного следствия, комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, подразделениями по делам несовершеннолетних, уголовно-исполнительными инспекциями по уголовным делам в отношении несовершеннолетних и муниципальным бюджетным учреждением молодежной политики г. Казани «Комплексный центр социального обслуживания детей и молодежи «Доверие»	103
Порядок взаимодействия между органами предварительного расследования и муниципальной службой примирения (МБУ МП «КЦСО «Доверие»)	105
Порядок взаимодействия между районными судами г. Казани и муниципальной службой примирения (МБУ МП «КЦСО «Доверие»)	106
Порядок взаимодействия между подразделениями по делам несовершеннолетних и муниципальной службой примирения (МБУ МП «КЦСО «Доверие»)	108
Порядок взаимодействия между комиссиями по делам несовершеннолетних и защиты их прав и муниципальной службой примирения (МБУ МП «КЦСО «Доверие»)	109
Порядок взаимодействия между уголовно-исполнительными инспекциями и муниципальной службой примирения (МБУ МП «КЦСО «Доверие»)	110
Документы Москвы	111
<i>Коновалов Антон Юрьевич. Пояснительная записка</i>	113

Приказ о создании школьной службы примирения	115
Приказ о назначении куратора школьной службы примирения	118
Положение о школьной службе примирения (ШСП)	119
Устав школьной службы примирения	131
Методические материалы	135
Методические рекомендации по взаимодействию школьных служб примирения с подразделениями по делам несовершеннолетних ОВД, территориальными комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав	137
<i>Приложение 1. Сравнительная таблица правонарушений, по которым проводятся программы примирения в Архангельской области.....</i>	<i>147</i>
<i>Маловичко Ирина Сергеевна, Голустьянц Ольга Александровна, Шефатова Людмила Петровна.</i>	
Письмо обидчика пострадавшему о заглаживании вреда. Методика проведения программ челночной восстановительной медиации между несовершеннолетними правонарушителями, находящимися в закрытых учреждениях, и пострадавшими от их действий	150

Предисловие

Создание территориальных и школьных служб примирения можно фиксировать как заметную тенденцию последних лет в региональной политике в сфере детства, реализующую Национальную стратегию действий в интересах детей на 2012–2017 годы в части, касающейся создания дружественного к ребенку правосудия. Восстановительный подход определяется стратегией как приоритетное направление на этом пути.

Федеральное законодательство, которое позволило бы закрепить эту тенденцию и обеспечить правовую определенность статуса таких служб и их взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, судами и школами, по-прежнему отсутствует. Так что реализация стратегии стала делом регионов: практически повсеместно приняты региональные стратегии действий в интересах детей, соглашения о межведомственном сотрудничестве в развитии дружественного к ребенку правосудия, концепции создания и развития служб примирения (служб медиации) и пр. Однако работа по претворению в жизнь существенно разнится: где-то восстановительные практики обрели реальную организационно-правовую форму, устойчивость и год от года развиваются, расширяя область применения, а где-то дело так и не дошло до конкретного воплощения. Но и там, где службы примирения созданы и действуют, приходится констатировать довольно сложную ситуацию. До сих пор в ряде регионов само понятие ТСП остается условным: работу таких служб приходится маскировать под известные виды деятельности, такие как психологические консульта-

ции, социально-педагогическая работа и пр., а проведение восстановительных программ оказывается «неосновной» нагрузкой специалистов. Маргинальное положение территориальных служб примирения ведет к нестабильности их организационного положения, некоторые службы прекращают свою деятельность.

В этой ситуации описание организационных форм и региональные нормативные документы, обеспечивающие деятельность служб, выступают в функции образцов, демонстрирующих механизмы включения восстановительных программ в сферу институтов судопроизводства по делам несовершеннолетних, профилактики безнадзорности и правонарушений, образования, а также в сферу гражданского и административного судопроизводства.

В предыдущих выпусках сборников серии «Восстановительные практики в России» основное внимание уделялось деятельности территориальных служб примирения по проведению программ восстановительного правосудия по делам о преступлениях и общественно опасных деяниях несовершеннолетних, не достигших возраста уголовной ответственности, а также работе школьных служб примирения. Но в соответствии с определением, данным в тексте Национальной стратегии действий в интересах детей, в сферу дружественного к ребенку правосудия входит также гражданское и административное судопроизводство в части, затрагивающей права и интересы детей. Две последние области являются сравнительно новыми для восстановительных практик, однако мониторинг Всероссийской ассоциации восстановительной медиации¹ показывает, что в ряде регионов восстановительные программы проводятся и по категориям случаев, связанных с административными правонарушениями несовершеннолетних и гражданским судопроизводством. Среди ожидаемых результатов реализации Национальной стратегии предполагается «расширение

применения технологий восстановительного правосудия в сфере правосудия, а также в иных сферах, затрагивающих права и интересы ребенка». Анализ деятельности групп, входящих в ассоциацию, свидетельствует о таком расширении.

Во второй части сборника материалов «Создание и поддержка служб примирения в регионах»² мы публикуем региональные нормативные и методические разработки 2016–2017 гг.

В Архангельской области разработан и принят порядок, обеспечивающий проведение программ восстановительного правосудия по административным правонарушениям несовершеннолетних, связанным с причинением вреда (побои, мелкие хищения), а также по случаям отказа в возбуждении дела об административном правонарушении, если ребенок не достиг возраста административной ответственности. Это первая разработка по данной категории случаев. В соответствии с предложенным порядком восстановительные программы по этой категории случаев проводятся школьными службами примирения. Если же по месту обучения правонарушителя школьная служба отсутствует, заявка на проведение восстановительной программы может быть направлена в территориальную службу примирения.

Помимо самого Порядка, опубликованного в первом разделе сборника, в разделе «Методические материалы» помещены Методические рекомендации по взаимодействию школьных служб примирения с подразделениями по делам несовершеннолетних ОВД и территориальными комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав. Причем данное методическое пособие дает представление обо всей выстроенной в регионе системе восстановительных практик. Здесь представлены:

- система организации служб примирения Архангельской области (трехуровневая система, включающая

школьные службы примирения; службы примирения по проведению медиаций по материалам об отказе в возбуждении уголовного дела в отношении несовершеннолетнего, совершившего общественно опасное деяние до достижения возраста, с которого наступает уголовная ответственность; территориальные службы примирения по проведению медиаций по уголовным делам в отношении несовершеннолетних);

- перечень правонарушений несовершеннолетних, по которым проводятся программы примирения в Архангельской области;
- порядок взаимодействия по делам об административных правонарушениях несовершеннолетних;
- порядок взаимодействия по общественно опасным деяниям, совершенным лицом, не достигшим возраста, с которого наступает уголовная ответственность;
- критерии оценки эффективности взаимодействия и работы школьных служб примирения³.

В разделе «Документы Пермского края» представлен новый, утвержденный в регионе в 2016 году, Порядок межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и судов по реализации восстановительных технологий и медиативного подхода, в соответствии с которым применение восстановительных практик распространено и на гражданские дела с участием несовершеннолетних.

В Республике Татарстан с 2008 г. действует территориальная служба примирения на базе муниципального бюджетного учреждения молодежной политики «Комплексный центр социального обслуживания детей и молодежи «Доверие». В сборнике представлены порядки взаимодействия центра с районными судами г. Казани, подразделениями по делам несовершеннолетних, комиссиями по делам несовершеннолетних и защиты их прав. Сотрудничество с этими структура-

ми является достаточно успешным. Так в 2016 г. центром из этих источников в сумме получена 101 заявка на проведение восстановительных программ. Публикуются также порядки взаимодействия с органами предварительного расследования и уголовно-исполнительными инспекциями, однако сотрудничество с этими структурами пока не налажено.

В разделе «Документы Москвы» публикуются материалы, касающиеся учреждения и функционирования школьной службы примирения, которые были разработаны одной из школ. Эта разработка является своего рода ответом на многочисленные проверки прокуратуры, коснувшиеся многих школ разных регионов. В результате подобных проверок директорам школ направлялись представления о нарушениях требований Федерального закона от 27.07.2010 № ФЗ-193 «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)», допущенных в документах о школьной службе примирения, и указания на необходимость устранить допущенные нарушения.

Как неоднократно обсуждалось в публикациях по восстановительному правосудию, предмет регулирования Закона «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника...» не касается деятельности территориальных и школьных служб примирения по проведению восстановительных программ. Школьные, как территориальные, службы примирения – это организационная форма реализации восстановительного подхода в работе с несовершеннолетними, которая складывалась в России в течение последних 20 лет и стала важнейшим направлением в стратегических ориентирах Национальной стратегии действий в интересах детей. Эти формы еще не получили законодательного статуса, но являются центрами кристаллизации восстановительных практик и обоснованы как государственными стратегическими решениями, так и региональными нормативными актами.

Публикуемые документы о школьной службе примирения могут служить полезным примером корректного оформления соответствующих положений, регламентов и пр., регулирующих деятельность школьных служб примирения.

В разделе «Методические материалы» помимо упомянутой выше разработки Архангельской области опубликована разработанная волгоградскими коллегами методика проведения программ челночной восстановительной медиации между несовершеннолетними правонарушителями, находящимися в закрытых учреждениях, и пострадавшими. Методика была разработана для несовершеннолетних, которые помещены в центры временного содержания несовершеннолетних правонарушителей, но ее смысл значительно шире. Во-первых, ее положения могут быть использованы и в других закрытых учреждениях для несовершеннолетних правонарушителей, а, во-вторых, не только при проведении челночной медиации, но и при проведении иных видов восстановительных программ в закрытых учреждениях: прямой медиации с пострадавшей стороной и семейной конференции.

29 мая 2017 г. Президентом РФ подписан Указ № 240 об объявлении 2018–2027 годов в России «Десятилетием детства»⁴. Предполагается, что предстоящая работа продолжит реализацию Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы. В этом плане региональные нормативные документы, эффективно обеспечивающие работу служб примирения по реализации восстановительного подхода в работе с несовершеннолетними, и разработанные методики, охватывающие разные стороны деятельности таких служб, могут оказаться полезными не только для других территорий, но и для законодательных разработок федерального уровня.

Л. Карнозова

Примечания

- 1 См. Вестник восстановительной юстиции. Вып. 14. 2016. www.sprc.ru.
- 2 Первую часть сборника см.: Создание и поддержка служб примирения в регионах (сборник материалов), часть 1 / Сост. Л.М. Карнозова, А.Ю. Коновалов. – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2016. www.sprc.ru
- 3 Последняя редакция Регламента взаимодействия субъектов программы примирения обвиняемого (подозреваемого) с потерпевшим по уголовным делам в отношении несовершеннолетних была опубликована в первой части сборника.
- 4 <https://rg.ru/2017/05/29/prezident-ukaz240-site-dok.html>

**ДОКУМЕНТЫ
АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ**

Порядок взаимодействия субъектов программ примирения по делам об административных правонарушениях несовершеннолетних

Порядок взаимодействия субъектов программ примирения по делам об административных правонарушениях несовершеннолетних (далее – Порядок № 3) разработан в соответствии с Соглашением о межведомственном сотрудничестве в развитии дружественного к детям правосудия в сфере уголовного судопроизводства в Архангельской области от 31 октября 2013 года.

Национальная Стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 01 июня 2012 года № 761, предусматривает «внедрение технологий восстановительного подхода, реализацию примирительных программ и применение механизмов возмещения ребенком-правонарушителем ущерба потерпевшему, а также проведение социальной, психологической и иной реабилитационной работы с жертвами преступлений, оказание воспитательного воздействия на несовершеннолетних правонарушителей».

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 года № 520-р утверждена Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года (далее – Концепция). Одной из задач Концепции является «совершенствование имеющихся и внедрение новых технологий и методов профилактической работы с несовершеннолетними, в том числе расширение практики применения технологий восстановительного подхода с учетом эффективной практики субъектов Российской Федерации».

Концепция предусматривает раннее предупреждение правонарушений несовершеннолетних, что включает развитие единой образовательной (воспитывающей) среды, а также меры по раннему выявлению и профилактике девиантного поведения несовершеннолетних. В числе мер по развитию единой образовательной (воспитывающей) среды предполагается организационно-методическая поддержка развития служб медиации (примирения) в образовательных организациях.

В Архангельской области программы примирения с участием независимого посредника (медиация) проводятся с 2012 года по уголовным делам в отношении несовершеннолетних и материалам об отказе в возбуждении уголовного дела в отношении несовершеннолетних, совершивших общественно опасные деяния до достижения возраста уголовной ответственности.

С 2014 года создаются службы примирения в образовательных организациях Архангельской области, которые следует включить в существующую систему как первичный уровень разрешения конфликтов в образовательной среде.

***Посредник (медиатор)** – лицо, владеющее методикой проведения процедуры примирения между участниками конфликта и получившее об этом соответствующее удостоверение о повышении квалификации.*

В связи с внесением Федеральным законом от 03 июля 2016 г. № 323-ФЗ изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации значительная часть деяний, связанных с причинением побоев и совершением хищения чужого имущества, перешла в категорию административных правонарушений.

Нередко подобные правонарушения совершаются лицами, не достигшими 16-летнего возраста, с которого наступает административная ответственность. При этом в случаях причинения детьми побоев, совершения мелких хищений имеются две стороны конфликта.

Кроме того, обучающиеся совершают малозначительные деяния, которые граничат с правонарушениями, но влекут дисциплинарную ответственность на основании локальных нормативных актов образовательной организации.

Распространенность данных случаев в образовательных организациях требует принятия эффективных профилактических мер, одной из которых может являться медиация. Медиация направлена на урегулирование конфликта, которым причинен вред. Восстановительный подход способствует формированию у правонарушителя понимания совершенного поступка как проступка, осознанию необходимости отвечать за свои поступки и их последствия.

Целесообразно разрешать такие конфликты силами школьных служб примирения (далее – ШСП), но там, где они не созданы, по возможности, для лиц старше 10 лет, привлекать территориальные службы примирения (далее – ТСП).

Взаимодействие субъектов программ примирения в таких случаях имеет отличительные особенности. В целях применения программ примирения в отношении несовершеннолетних, совершивших малозначительные деяния и административные правонарушения, прежде всего, предусмотренные статьями 6.1.1 (побои), 7.17 (уничтожение или повреждение чужого имущества) и 7.27 (мелкое хищение) КоАП РФ, устанавливается настоящий Порядок № 3.

Раздел 1. Проведение медиации школьными службами примирения

В соответствии с пунктом 3 приказа Минобрнауки России от 15 марта 2013 г. № 185 «Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания» меры дисциплинарного взы-

скания применяются за неисполнение или нарушение устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

Правила внутреннего распорядка организации, осуществляющей образовательную деятельность, предусматривают перечень нарушений, за которые обучающийся может быть привлечен к дисциплинарной ответственности.

В случае совершения обучающимся указанных нарушений и при наличии лица, которому в результате причинен вред, урегулированием данного конфликта вправе заняться школьная служба примирения, созданная в образовательной организации.

На основе полученной заявки ШСП проводит программу примирения между участниками конфликта.

В случае примирения сторон посредник составляет примирительный договор по форме, рекомендованной ШСП, который вручается сторонам и предоставляется руководителю образовательной организации.

Если стороны не примирились, посредник составляет протокол о результатах встречи сторон по форме, рекомендованной ШСП, где фиксируются их позиции. Протокол предоставляется руководителю образовательной организации.

Решение о применении к обучающимся мер дисциплинарного взыскания принимается руководителем образовательной организации с учетом результатов программы примирения.

Раздел 2. Производство по делу об административном правонарушении несовершеннолетнего, связанном с причинением вреда

I этап – подготовительный

Сотрудник органа внутренних дел в ходе проведения проверки по сообщению (заявлению, обращению) в порядке КоАП РФ устанавливает обстоятельства совершенного административного правонарушения и причастность к его совершению несовершеннолетнего.

При наличии в действиях несовершеннолетнего признаков состава административного правонарушения:

- составляет протокол об административном правонарушении в отношении лица, достигшего 16-летнего возраста,
- либо выносит мотивированное определение об отказе в возбуждении дела об административном правонарушении, если лицо не достигло 16-летнего возраста.

Материалы административного производства, а в случаях принятия решения об отказе в возбуждении дела об административном правонарушении в связи с недостижением несовершеннолетним возраста привлечения к административной ответственности – копия определения, направляются в территориальную комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав для рассмотрения.

Сотрудник органа внутренних дел:

1) информирует несовершеннолетнего, совершившего административное правонарушение, и его законного представителя, потерпевшего, его законного представителя о возможности участия в процедуре примирения, выдает письмо информационного характера правонарушителю и потерпевшему (приложением 1).

2) в течение суток направляет заявку (приложение 2) с копией протокола об административном правонарушении

либо определения об отказе в возбуждении дела об административном правонарушении в школьную службу примирения, созданную по месту обучения правонарушителя.

3) если по месту обучения правонарушителя, достигшего 10-летнего возраста, ШСП отсутствует, возможно, по договоренности, направление заявки в соответствующие учреждение или организацию (приложение 3) для участия посредника ТСП в проведении процедуры примирения.

Посредник в течение двух дней с момента получения заявки знакомится с обстоятельствами и не позднее двух дней с момента окончания ознакомления организует предварительную встречу со сторонами.

II этап – основной

Посредник, выяснив готовность сторон к примирению, заполняет регистрационную карту (приложение 4), которая служит формой для внутреннего отчета проведенных процедур примирения.

В течение пяти суток с момента получения заявки посредник проводит процедуру примирения с участием правонарушителя и законного представителя, потерпевшего (законного представителя или представителя).

В случае примирения сторон посредник составляет примирительный договор (приложение 5), который вручается сторонам и немедленно направляется в орган внутренних дел, а также в комиссию для сведения.

Если стороны не примирились, посредник составляет протокол о результатах встречи сторон (приложение 6), где фиксируются их позиции. Протокол немедленно направляется в орган внутренних дел, а также в комиссию для сведения.

Раздел 3. Производство в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав

I этап – подготовительный

Если процедура примирения по делу об административном правонарушении несовершеннолетнего не была проведена до рассмотрения его на заседании комиссии, штатный сотрудник комиссии:

1) информирует несовершеннолетнего, совершившего административное правонарушение, и его законного представителя, потерпевшего, его законного представителя о возможности участия в процедуре примирения, выдает письмо информационного характера правонарушителю и потерпевшему (приложение 1).

2) в течение суток направляет заявку (приложение 2) с копией протокола об административном правонарушении либо определения об отказе в возбуждении дела об административном правонарушении в школьную службу примирения, созданную по месту обучения правонарушителя.

3) если по месту обучения правонарушителя, достигшего 10-летнего возраста, ШСП отсутствует, возможно, по договоренности, направление заявки в соответствующие учреждение или организацию (приложение 3) для участия посредника ТСП в проведении процедуры примирения.

Посредник в течение двух дней с момента получения заявки знакомится с обстоятельствами и не позднее двух дней с момента окончания ознакомления организует предварительную встречу со сторонами.

II этап – основной

Посредник, выяснив готовность сторон к примирению, заполняет регистрационную карту (приложение 4), которая

служит формой для внутреннего отчета проведенных процедур примирения.

В течение пяти суток с момента получения заявки посредник проводит процедуру примирения с участием правонарушителя и его законного представителя, потерпевшего и его законного представителя (представителя).

В случае примирения сторон посредник составляет примирительный договор (приложение 5), который вручается сторонам и немедленно направляется в комиссию для сведения.

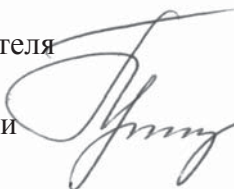
Если стороны не примирились, посредник составляет протокол о результатах встречи сторон (приложение 6), где фиксируются их позиции. Протокол немедленно направляется в комиссию для сведения.

Посредник на заседании комиссии по обстоятельствам процедуры примирения не опрашивается.

III этап – принятие решения

Комиссия рассматривает материал и принимает решение в соответствии с требованиями действующего законодательства и с учетом результатов проведенной программы примирения.

Заместитель председателя
Правительства
Архангельской области



Е.В. Прокопьева

Начальник Управления
Министерства внутренних дел
Российской Федерации
по Архангельской области



С.А. Волчков

Приложение 1

Письмо правонарушителю

Уважаемый(ая)

Службой примирения _____ на основании Порядка взаимодействия субъектов программы примирения по делам об административных правонарушениях несовершеннолетних проводятся программы, помогающие сторонам конфликта, правонарушителям и пострадавшим достичь соглашения по вопросам заглаживания причиненного вреда.

Основной элемент программы – это встреча между Вами и пострадавшей стороной, организуемая специалистом службы примирения (ведущим восстановительной программы), который не является судьей, адвокатом или советником. На встрече у Вас будет возможность:

- обсудить то, что произошло, в спокойной, уважительной обстановке;
- высказать свое мнение о причинах и последствиях случившегося, чувствах и эмоциях, связанных с происшедшим;
- принести извинения пострадавшему;
- принять совместное решение о том, как загладить причиненный вред;
- определить, что можно сделать, чтобы подобное не повторилось;
- восстановить отношения с близкими людьми, если они были нарушены из-за случившейся ситуации;
- вернуть чувство уважения к себе.

Ведущий, не принимая чью-либо сторону, поможет наладить уважительный диалог между участниками для достижения соглашения по заглаживанию вреда (примирительного договора). Если соглашение будет достигнуто, оно может быть учтено при принятии решения комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Встреча может состояться только при Вашем добровольном согласии.

Предполагаемое место встречи в учреждении/организации _____

по адресу: _____

Место встречи может быть изменено по Вашему желанию и согласованию с другими участниками.

Ведущий позвонит Вам, чтобы договориться о предварительной встрече, на которой более подробно расскажет о восстановительной программе, ее правилах и возможностях.

С уважением,

(должность)

(подпись)

(расшифровка подписи)

Письмо потерпевшему

Уважаемый(ая)

Службой примирения _____

на основании Порядка взаимодействия субъектов программы примирения по делам об административных правонарушениях несовершеннолетних проводятся восстановительные программы, помогающие сторонам конфликта, правонарушителям и пострадавшим достичь соглашения по вопросам заглаживания причиненного вреда.

Основной элемент восстановительной программы – это встреча между Вами и правонарушителем, организуемая специалистом службы примирения (ведущим восстановительной программы), который не является судьей, адвокатом или советчиком. На встрече у Вас будет возможность:

- обсудить то, что произошло, в спокойной, уважительной обстановке;
- высказать свое мнение о причинах и последствиях случившегося, чувствах и эмоциях, связанных с происшедшим;
- выслушать извинения правонарушителя;
- принять совместное решение о том, как загладить причиненный вред;
- определить, что можно сделать, чтобы подобное не повторилось;
- вернуть чувство уверенности и безопасности.

Ведущий, не принимая чью-либо сторону, поможет наладить уважительный диалог между участниками для достижения соглашения по заглаживанию вреда (примирительного договора). Если соглашение будет достигнуто, оно может

быть учтено при принятии решения комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Встреча может состояться только при Вашем добровольном согласии.

Предполагаемое место встречи в учреждении/организации _____

по адресу: _____

Место встречи может быть изменено по Вашему желанию и согласованию с другими участниками.

Ведущий позвонит Вам, чтобы договориться о предварительной встрече, на которой более подробно расскажет о восстановительной программе, ее правилах и возможностях.

С уважением,

(должность)

(подпись)

(расшифровка подписи)

Приложение 2

Заявка посреднику на проведение процедуры примирения

Дата заполнения заявки _____

ФИО несовершеннолетнего, совершившего административное правонарушение	ФИО потерпевшего
Дата рождения	Дата рождения
Место учебы, работы	Место работы, учебы
Место проживания, телефон	Место проживания, телефон
ФИО законного представителя, телефон	ФИО законного представителя (представителя), телефон
Обстоятельства совершенного административного правонарушения (в том числе юридическая оценка)	

(должность)

(подпись)

(расшифровка подписи)

контактный телефон _____

Приложение 3

Список учреждений и организаций, в которых имеются посредники, владеющие методикой проведения процедуры примирения между участниками конфликта и получившие об этом соответствующее удостоверение

г. Архангельск

– *округ Октябрьский*: Лихачева Татьяна Владимировна, заместитель председателя комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Октябрьского территориального округа, тел. 28-65-29, факс 20-45-68, Кубуша Е.В., специалист по социальной работе ГБУЗ АО «АГДП», Подосенова Ирина Михайловна, ответственный секретарь комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Архангельской области;

– *округ Ломоносовский*: Ильина Елена Борисовна, советник Главы Администрации МО «Город Архангельск» по вопросам защиты прав ребенка, тел. 60-73-76, Самокиш Татьяна Алексеевна, заместитель председателя комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации МО «Город Архангельск», тел/факс 28-60-48, Ломака Светлана Викторовна, заместитель председателя комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Архангельской области, тел/факс 28-83-17;

– *округа Исакогорский и Цигломенский*: Распарина Ольга Васильевна, заместитель председателя комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Исакогорского и Цигломенского территориальных округов, тел. 29-55-64, факс 29-59-67, Мохнаткина Н.А., специалист I категории Администрации Исакогорского территориального округа, 29-5564;

– *округа Майская горка и Варавино-Фактория*: Касьянова Ирэна Александровна, заместитель председателя комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав территориальных округов Майская горка и Варавино-Фактория, тел. 62-03-44, Кобякова Н.А., ответственный секретарь КДН и ЗП округов Варавино-Фактория и Майская горка, тел/факс 62-08-13, Байтис А.С., ответственный секретарь КДН и ЗП округов Варавино-Фактория и Майская горка, тел/факс 62-08-13;

– *округа Соломбальский, Маймаксанский, Северный*: ГБУ АО для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Надежда», ул. Попова, 43, тел. 28-58-31, факс 20-62-80.

г. Северодвинск

ГБСУ АО «Северодвинский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко», отделение психолого-педагогической помощи, ул. Юбилейная, 13, тел. (8 818 4) 58-84-64.

г. Коряжма

Структурное подразделение МОУ СОШ № 2 «Центр психолого-медико-социального сопровождения», ул. Гоголя, 22, тел. (8 818 50) 5-61-31.

г. Котлас

ГБСУ АО «Котласский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Маяк», ул. Маяковского, 36 Б, тел. (8 818 37) 2-72-45.

Вельский муниципальный район

Государственное бюджетное комплексное учреждение общего типа «Вельский центр социальной помощи семье и

детям», отделение социализации несовершеннолетних, преступивших закон, ул. 1 Мая, 77, тел. (8 818 36) 6-05-53.

ГБСУ АО «Каргопольский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних», пер. Ленинградский, 2 а, тел. (8 818 41) 2-11-73.

Котласский муниципальный район

ГБСУ АО «Приводинский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Улитка», пос. Приводино Котласского района, ул. Советская, 32, тел. (8 818 37) 7-37-83.

Коношский муниципальный район

ГБСУ АО «Коношский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Теремок», п. Норменга Коношского района, пер. Школьный, д. 8, тел. (8 818 58) 51 458.

Устьянский муниципальный район

ГБСУ АО «Устьянский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних», д. Нагорская Устьянского района, ул. 70 лет Октября, д. 28, тел./факс (8 818 55) 6 33 38.

Приложение 4

Регистрационная карточка № _____

1. Посредник _____
(Ф.И.О., должность, место работы)

2. Информация поступила от _____

3. Информация об участниках конфликта

Сторона конфликта: обвиняемый (подозреваемый)	Сторона конфликта: потерпевший
ФИО	ФИО
Возраст	Возраст
Адрес, телефон	Адрес, телефон
Место учебы, работы	Место учебы, работы
<i>Законный представитель</i> ФИО	<i>Законный представитель</i> (представитель) ФИО
Кем приходится	Кем приходится

Адрес, телефон	Адрес, телефон
Другие участники программы примирения ФИО	
Отношение к ситуации	
Контактная информация	

4. Специалисты, работающие с участниками ситуации

ФИО	Должность, учреждение	Телефон

5. Этапы работы посредника

Дата	Мероприятие	Результат	Количество часов
	Сбор информации		
	Предварительная встреча		
	Предварительная встреча		
	Примирительная встреча		

На проведение процедуры примирения затрачено ____ дней

6. Результат процедуры примирения:

1. примирение сторон:
 - заключен договор;
 - возмещен материальный ущерб;
2. составлен протокол о результатах встречи сторон;
3. разрешение ситуации без примирительной встречи;
4. ситуация не изменилась;
5. углубление конфликта.

7. Причина, по которой процедура примирения не имела положительного результата:

- участники ситуации отказались от участия в предварительной встрече;
- участники ситуации отказались от участия в примирительной встрече;
- законные представители несовершеннолетнего не дали согласие на участие их детей в процедуре примирения;
- один из участников ситуации находится вне досягаемости;
- договоренность не достигнута по причине отсутствия возможности у правонарушителя возместить ущерб;
- договоренность не достигнута в ходе примирительной встречи по другим причинам (конкретизировать).

Дата заполнения _____ Подпись _____

Приложение 5

Примирительный договор (договор о заглаживании вреда)

ФИО обвиняемого (подозреваемого) _____

ФИО потерпевшего _____

Обстоятельства совершенного преступления _____

Мы провели личную встречу, обсудили ситуацию преступления, выслушали друг друга, поняли, чем для каждого было событие преступления, и пришли к следующим выводам (изложить, каким образом проявились несправедливость и болезненность последствий преступления) _____

Восстановление справедливости

Мы договорились, что обвиняемый (подозреваемый) полностью загладил причиненный потерпевшему вред (путем принесения извинений, возмещения материального ущерба и т.д. (изложить нужное)) _____

Обвиняемый (подозреваемый) в осознание противоправности совершенного деяния обязуется выполнить следующие действия (указать конкретно какие, кроме заглаживания вреда и возмещения материального ущерба, в срок) / иные действия в осознание противоправности совершённого деяния не требуются (указать нужное) _____

Обеспечение выполнения условий договора и уведомление ведущих программы примирения об их завершении возлагается на родителей (законных представителей) обвиняемого (подозреваемого).

Мы обсудили вопрос: «Как сделать, чтобы в будущем это не повторилось?»

Участники встречи высказали по этому поводу следующее.

Участники пришли к выводу, что для изменения поведения обвиняемого (подозреваемого) требуется / не требуется (указать нужное) проведение мероприятий реабилитационного характера (если требуется, указать каких): _____

Контроль за выполнением мероприятий реабилитационного характера осуществляет комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации муниципального образования.

Обвиняемый (подозреваемый), законный представитель согласны на примирение с потерпевшим и не возражают против прекращения уголовного преследования (уголовного дела) по этому основанию.

Потерпевший, законный представитель (представитель) согласны на примирение с обвиняемым и не возражают против прекращения уголовного преследования (уголовного дела) по этому основанию.

Мы понимаем, что примирительный договор приобщается к материалам уголовного дела.

Подпись обвиняемого (подозреваемого)

Подпись законного представителя обвиняемого
(подозреваемого)

Подпись потерпевшего

Подпись законного представителя (представителя)
потерпевшего

Подписи иных участников программы

Подпись посредника

Подпись социального работника

Дата _____

Приложение 6

Протокол о результатах встречи сторон

ФИО несовершеннолетнего правонарушителя

ФИО потерпевшего _____

Обстоятельства совершенного административного правонарушения _____

Мы провели встречу, обсудили ситуацию правонарушения

Позиция правонарушителя

Позиция законного представителя

Стороны договорились о следующем/не договорились (причина):

Дальнейшие намерения

Был поставлен вопрос: «Как сделать, чтобы подобное не повторилось?». Участники встречи высказали по этому поводу следующее.

Примечания

Дата _____

Подписи участников

Несовершеннолетний правонарушитель _____

Законный представитель _____

Потерпевший _____

Законный представитель (представитель) _____

Посредник _____

**ДОКУМЕНТЫ
ПЕРМСКОГО КРАЯ**

О новом Порядке межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и судов по реализации восстановительных и медиативных технологий: пояснение к документу

Хавкина Анна Львовна,

*председатель Пермской краевой общественной организации
«Ассоциация медиаторов Пермского края»*

В Пермском крае с 2002 г. внедряется восстановительная медиация в работу с несовершеннолетними правонарушителями и пострадавшими. С 2002 по 2006 гг. в нашем крае реализовывался областной пилотный проект «Разработка стандарта и системы профилактики преступности несовершеннолетних» в двух пилотных территориях: г. Лысьве и Индустриальном районе г. Перми. В результате участия в пилотном проекте была разработана и реализована новая система деятельности КДНиЗП, приступили к работе школьные службы примирения и началась подготовка специалистов по восстановительным технологиям.

Опыт нескольких лет работы показал, что работа с использованием восстановительных практик дает более качественные результаты, позволяет создать реальные условия для ресоциализации несовершеннолетних. Администрацией края полученные по итогам проекта результаты были признаны эффективными, после чего в Пермском крае началось массовое распространение восстановительных технологий.

В рамках краевого проекта «Внедрение восстановительных технологий в систему профилактики правонарушений

несовершеннолетних в Пермском крае (2007 – 2010 гг.)», целью которого является снижение численности несовершеннолетних, совершивших правонарушения, через внедрение восстановительных технологий в деятельность субъектов профилактики, в Пермском крае восстановительные технологии начали массово внедряться не только в системе образования, но и в других сферах (социальные службы, муниципальные КДНиЗП, ОДН, суды, центр временной изоляции несовершеннолетних, воспитательные колонии). Этому способствовала подготовка специалистов перечисленных ведомств, создание нормативной базы, закрепляющей применение восстановительных практик, налаживание межведомственных связей, создание служб примирения (муниципальных и школьных). Такая системная деятельность ведомств – субъектов профилактики позволила снизить рост правонарушений несовершеннолетних в Пермском крае.

Наработанный опыт внедрения восстановительных технологий в систему профилактики правонарушений несовершеннолетних и деятельности муниципальных служб примирения нашел свое отражение в нормативном документе «Порядок межведомственного взаимодействия системы профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних и судов по реализации восстановительных технологий», утвержденный КДНиЗП Пермского края № 3/4 от 25.10.2011 г.

Однако с течением времени актуальность приобретают и другие проблемы: профилактика социального сиротства при распаде семьи, обеспечение безопасности и прав ребенка при разводе родителей, конфликтные отношения взрослых в семье. Наличие данных вызовов, с одной стороны, и высококвалифицированных специалистов и отлаженной системы межведомственного взаимодействия, с другой стороны, привели к расширению области применения вос-

становительных практик и на гражданские дела с участием несовершеннолетних. В итоге, деятельность в этом направлении, начавшаяся в 2013 г. в экспериментальном порядке по инициативе Пермского краевого суда, в настоящее время нормативно закреплена в «Порядке межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и судов по реализации восстановительных технологий и медиативного подхода», утвержденного постановлением КДНиЗП Пермского края №18 от 01.12.2016 г.

В данном документе описан порядок организации работы специалистов по ситуациям правонарушений и преступлений несовершеннолетних, а также порядок организации работы при рассмотрении гражданских дел с участием несовершеннолетних.

Порядок межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и судов по реализации восстановительных и медиативных технологий

Используемые сокращения

ВП – восстановительные программы;

КДНиЗП – комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав;

ООП – органы опеки и попечительства;

МСП – муниципальная служба примирения (территориальная служба медиации);

СОП – социально опасное положение;

ИПР – индивидуальная программа реабилитации семьи и ребенка, находящихся в СОП;

ЦВСНП – центр временного содержания несовершеннолетних правонарушителей;

СИЗО – следственный изолятор;

ПДН ОВД – подразделение по делам несовершеннолетних органов внутренних дел;

ФКУ УИИ – федеральное казенное учреждение «Уголовно-исполнительная инспекция ГУФСИН России по Пермскому краю» и его филиалы;

ЦПМСС – центр психолого-медико-социального сопровождения;

ТУ МСР – социальный реабилитационный центр для несовершеннолетних;

ЦПД – центр помощи детям;

ТУ МСР – территориальное управление Министерства социального развития Пермского края;

Специалист КДН и ЗП по координации ИПР – специалист, осуществляющий координацию проведения индивидуальной профилактической работы органов и учреждений системы профилактики в отношении несовершеннолетних и семей с несовершеннолетними детьми, состоящих в районных (городских) комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав на персональном учете семей и детей, находящихся в СОП.

Цель – повышение эффективности взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и судов средствами восстановительных и медиативных технологий по (ре)социализации несовершеннолетних, совершивших правонарушения и преступления, а также находящихся (или имеющих высокий риск попадания) в ситуации безнадзорности в связи с распадом семьи.

Задачи

1. Организовать взаимодействие субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и судов в отношении несовершеннолетних, совершивших правонарушения и преступления;
2. Обеспечить адресный подход в организации и проведении реабилитационных мероприятий с несовершеннолетними, совершившими преступления и пострадавшими от противоправных действий;
3. Организовать проведение программ восстановительного правосудия и медиативного подхода с несовершеннолетними;
4. Внедрить систему мониторинга эффективности реализуемых восстановительных программ;
5. Организовать проведение программ восстановительного правосудия и медиативного подхода между родителями

(законными представителями), родственниками в случаях рассмотрения гражданских дел с участием несовершеннолетних.

Нормативно-правовые основы, регламентирующие применение восстановительного правосудия и медиативного подхода

Акты международного права

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г. Вступила в силу 2(19) сентября 1990 года;

2. Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Эр-Риядские руководящие принципы). Приняты на 68 Пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН 14 декабря 1990 года;

3. Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила). Приняты резолюцией 40/33 Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1985 года;

4. Рекомендация №R(99) 19 Комитета министров Совета Европы государствам – членам Совета Европы, посвященная медиации в уголовных делах. Принята Комитетом министров 15 сентября 1999 года на 679 встрече представителей Комитета.

Нормативные правовые акты Российской Федерации

1. Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года;

2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ;

3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ;

4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ;

5. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

6. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

7. Федеральный закон от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)»;

8. Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы»;

9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 1430-р «Об утверждении Концепции развития до 2017 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации»;

10. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 1 февраля 2011 года № 1 «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних»;

11. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 29 октября 2009 г. № 22 «О практике применения судами мер пресечения в виде заключения под стражу, залога и домашнего ареста».

Региональное законодательство

1. Закон Пермской области от 9 сентября 1996 г. № 533-83 «Об охране семьи, материнства, отцовства и детства»;

2. Закон Пермской области от 05.09.2005 г. № 2441-539 «О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав».

Нормативные акты муниципальных образований

Постановления глав администраций муниципальных районов городских округов Пермского края по внедрению восстановительных технологий в деятельность субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в муниципальных образованиях Пермского края, реализации межведомственного взаимодействия в реабилитации семей и детей, находящихся в СОП.

Раздел I. Организация работы при рассмотрении административных и уголовных дел с участием несовершеннолетних

1. Выявление совершения правонарушения и преступления несовершеннолетними. Отбор дел для проведения восстановительных программ (ВП)

1.1. Взаимодействие с сотрудниками ПДН

1.1.1. Инспектор ПДН по результатам рассмотрения материала с момента принятия решения в течение 3 дней направляет в КДНиЗП протокол об административном правонарушении либо постановление о прекращении административного производства ввиду недостижения возраста административной ответственности за правонарушения, предусмотренные ст. 6.1.1 и 7.27 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, постановление об отказе в возбуждении уголовного дела в отношении несовершеннолетнего, совершившего общественно-опасное деяние и не достигшего возраста уголовной ответственности, а также постановление о прекращении уголовного преследования несовершеннолетнего по нереабилитирую-

щим основаниям, поступившим от следователя, дознавателя.

1.1.2. Инспектор ПДН при выявлении конфликтных ситуаций: «несовершеннолетний – несовершеннолетний», «несовершеннолетний – родитель», «несовершеннолетний – педагог», «родитель – педагог», не содержащих признаков состава преступления и правонарушения, направляет в КДНиЗП информацию для проведения ВП согласно приложению 2 к настоящему Порядку,

1.1.3. Инспектор ПДН при направлении в мировой суд материала в отношении несовершеннолетнего, достигшего возраста уголовной ответственности, информирует КДНиЗП с целью применения ВП.

1.1.4. Инспектор ПДН передает информационные листы, буклеты о возможности участия в восстановительных программах участникам конфликта: правонарушителю, потерпевшей стороне и их законным представителям.

1.1.5. Специалист КДНиЗП отбирает материалы, направленные инспекторами ПДН, для проведения восстановительных программ в соответствии с критериями согласно приложению 1 к настоящему Порядку, при необходимости согласует с сотрудниками ПДН.

1.1.6. Специалист КДНиЗП оформляет и направляет заявку в МСП на проведение восстановительной программы в течение 2 дней с момента получения информации.

1.1.7. В случае проведения работы по материалам, направленным инспекторами ПДН, в отношении участников конфликтной ситуации не позднее 1-го дня после получения отчета от МСП – специалисты КДНиЗП направляют в ПДН копию отчета о реализованных восстановительных программах независимо от результатов для дальнейшей работы с несовершеннолетним.

1.2. Взаимодействие со следователями (дознавателями) в период расследования уголовного дела в отношении несовершеннолетнего, совершившего преступление

1.2.1. По запросу следователя (дознавателя) КДНиЗП в срок не позднее 10 дней с момента получения запроса, направляет информацию о несовершеннолетнем согласно приложениям 5 и 7 к настоящему Порядку, а также имеющиеся материалы, характеризующие личность несовершеннолетнего, условия его жизни и воспитания (в подлинниках или заверенных копиях) для приобщения к материалам уголовного дела.

1.2.2. Следователь, дознаватель в срок не позднее 10 дней направляет в КДНиЗП сообщение согласно приложению 8 к настоящему Порядку о возможности участия несовершеннолетнего правонарушителя в восстановительной программе с учетом характера преступного деяния, обстоятельств его совершения, личности виновного, если установлено, что участие в восстановительной программе будет способствовать его исправлению, заглаживанию причиненного преступлением вреда.

1.2.3. Следователь, дознаватель в ходе расследования уголовного дела может передать информационные листы, буклеты о возможности участия в восстановительных программах участникам конфликта: правонарушителю, потерпевшей стороне и их законным представителям.

1.2.4. КДНиЗП направляет заявку на проведение ВП в МСП в течение 2 дней.

1.2.5. Ведущий ВП незамедлительно (посредством телефонной, факсимильной связи и др.) сообщает следователю (дознавателю) о начале реализации восстановительной программы с участием несовершеннолетнего, находящегося под следствием, в отношении несовершеннолетнего, осужденного к наказаниям и мерам уголовно-правового характе-

ра без изоляции от общества, совершившего повторное преступление, – в ФКУ УИИ.

1.2.6. Если несовершеннолетний находится под стражей на момент поступления заявки на проведение ВП в МСП, в случае согласия пострадавшей стороны специалист МСП по возможности проводит предварительную встречу с несовершеннолетним с письменного разрешения следователя (дознавателя) и по согласованию с начальником места содержания несовершеннолетнего под стражей. Дальнейшее проведение ВП проводится после освобождения несовершеннолетнего.

Специалист МСП может обратиться к психологу учреждения места содержания под стражей, ФКУ УИИ за дополнительной информацией об индивидуальных психологических особенностях личности обвиняемого несовершеннолетнего, его отношении к потерпевшему перед проведением предварительной встречи.

1.2.7. После завершения ВП специалист МСП направляет отчет в КДНиЗП.

1.2.8. Специалист КДНиЗП в течение 3 суток направляет следователю (дознавателю), в течение 3 суток направляет ему копию отчета о реализованной ВП (независимо от результатов). Дополнительную копию отчета о реализации ВП специалист КДНиЗП направляет в ПДН, в отношении несовершеннолетнего, осужденного к наказаниям и мерам уголовно-правового характера без изоляции от общества, совершившего повторное преступление, – в ФКУ УИИ, для дальнейшей работы с несовершеннолетним.

2. Проведение восстановительных программ

2.1. Руководитель МСП в течение 1 дня с момента получения от специалиста КДНиЗП заявки передает информацию ведущему ВП для проведения восстановительной программы.

2.2. Ведущий ВП в течение 2 дней со дня получения материалов анализирует их и собирает дополнительную информацию о ситуации, выбирает тип восстановительной программы, планирует ход проведения работы, предполагаемых участников.

2.3. Ведущий ВП реализует восстановительную программу в течение 10–30 дней: проводит предварительные встречи с каждой из сторон ситуации и законными представителями, проводит примирительную встречу с согласия сторон, заключает договор по результатам восстановительной программы согласно приложению 3 к настоящему Порядку.

2.4. В случае если несовершеннолетний во время организации работы по проведению восстановительной программы находится в ЦВСНП, предварительную встречу с правонарушителем проводит психолог ЦВСНП либо специалист МСП города Перми на базе ЦВСНП.

2.5. Если стороны конфликта проживают в разных муниципальных образованиях либо преступление совершено на территории одного муниципального образования, а несовершеннолетний проживает в другом, восстановительную программу проводят специалисты МСП территорий, в которых проживают участники конфликтной ситуации. Организация совместной встречи возможна на территории пострадавшей стороны либо по согласованию сторон. МСП осуществляют совместное планирование работы со случаем, своевременный обмен информацией.

2.6. В течение 1 дня после завершения восстановительной программы специалист МСП оформляет отчет о результатах проделанной работы с приложением копии примирительного договора (в случае его наличия и согласия участников ВП) и направляет отчет в двух экземплярах в КДНиЗП согласно приложению 4 к настоящему Порядку.

2.7. Ведущий ВП в течение 1 дня по окончании проведения восстановительной программы заполняет учетную кар-

точку реализации ВП согласно приложению 6 к настоящему Порядку.

2.8. Руководитель МСП ежеквартально заполняет отчет формы мониторинга реализации на основе учетных карточек и передает его в КДНиЗП.

2.9. Руководитель МСП осуществляет учет и контроль реализации восстановительных процедур в соответствии с полученными заявками и принятыми отчетами от ведущих ВП.

2.10. Специалист МСП (ведущий ВП) отслеживает выполнение условий договора по возмещению ущерба пострадавшей стороне, выполнению обязательств нарушителем.

2.11. Ведущий ВП МСП по окончании реализации программы, при необходимости, готовит и выдает рекомендации по дальнейшей работе с участниками конфликтной ситуации специалистам субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, длительное время сопровождающих данных несовершеннолетних (ТУ МСР, образовательным организациям и др.).

2.12. Если семья состоит на учете как находящаяся в СОП, специалист по координации ИПР в ходе проведения восстановительной программы взаимодействует с ведущим ВП МСП, выполняет рекомендации ведущего ВП, участвует в контроле выполнения условий достигнутого соглашения между сторонами.

2.13. Раз в полугодие специалист КДНиЗП совместно с руководителем МСП обобщает данные о совершении повторных правонарушений и преступлений несовершеннолетними, с которыми проведены восстановительные программы специалистами МСП.

3. Взаимодействие с судами

3.1. Помощник судьи запрашивает в КДНиЗП недостающие документы в соответствии с требованиями статьи 421

Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации (далее – УПК РФ) согласно приложению 9 к настоящему Порядку (для формирования «социального досье» несовершеннолетнего).

3.2. Не позднее чем за 3 дня до судебного заседания помощник судьи получает из КДНиЗП документы в соответствии с требованиями статьи 421 УПК РФ согласно приложению 9 к настоящему Порядку (для формирования «социального досье» несовершеннолетнего).

3.3. Если в ходе досудебного производства ВП не были проведены, помощник судьи, в соответствии с критериями отбора дел согласно приложению 1 к настоящему Порядку, направляет заявку на проведение ВП в КДНиЗП согласно приложению 10 к настоящему Порядку. Помощник судьи одновременно с заявкой направляет информационные письма несовершеннолетнему обвиняемому и потерпевшему (их законным представителям) об организации проведения ВП согласно приложению 11 к настоящему Порядку.

3.4. Ведущий ВП, при необходимости, выступает на судебном заседании с результатами проведенной ВП в качестве специалиста либо свидетеля.

3.5. В течение 3 дней с момента вступления в законную силу судебного решения помощник судьи направляет его копию в КДНиЗП, направляет запрос в КДНиЗП о ходе реализации ИПР 1 раз в 6 месяцев до момента снятия несовершеннолетнего с учета или достижения возраста 18 лет.

Раздел II. Организация работы при рассмотрении гражданских дел с участием несовершеннолетних

1. Работа проводится согласно схеме взаимодействия судов, органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений при рассмотрении гражданских дел, в которых затронуты интересы несовершеннолетних

согласно приложению 12 к настоящему Порядку.

2. Подготовка к рассмотрению дела:

2.1. При подготовке исковых заявлений, затрагивающих интересы несовершеннолетних, в том числе о лишении, ограничении, восстановлении, отмене ограничения родительских прав, об определении порядка общения с ребенком, места жительства ребенка и иных, ООП оказывает сторонам содействие в подготовке необходимых документов.

2.2. ООП при оказании сторонам содействия в подготовке документов, необходимых для подачи иска в суд, взаимодействует с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, иными субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

2.3. После поступления искового заявления в суд и вынесения судьей определения о подготовке дела к судебному разбирательству помощник судьи в течение 5 дней с момента вынесения определения судьей заводит учетно-статистическую карту и направляет в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав заявку на проведение восстановительных технологий.

2.4. До рассмотрения дела в суде помощник судьи по каждому делу данной категории передает и запрашивает информацию в ООП, КДНиЗП, ПДН ОВД, взаимодействует с учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних согласно приложению 12 к Порядку.

3. Деятельность МСП.

3.1. Деятельность муниципальной службы примирения начинается на этапе передачи специалистами органов опеки и попечительства заявки, составленной на основании представленных помощником судьи дел и отобранной по следующим критериям:

- наличие конкретного конфликтного случая;
- конфликт не должен быть затяжным многолетним;

признание сторонами наличия конфликта;
участники конфликта психически здоровы и не являются
наркотически зависимыми;
возрастной критерий для ребенка с 4 лет.

3.2. Специалист МСП от момента получения заявки проводит работу с семьей в течение 20 дней.

3.3. Деятельность субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по оказанию помощи в гражданских делах с применением медиативных и восстановительных технологий отражена в схеме «Взаимодействие муниципальной службы примирения, отдела опеки и попечительства и суда по гражданским делам» согласно приложению 14 к настоящему Порядку.

Приложение 1

Критерии отбора дел для проведения восстановительных программ

1. Наличие конфликтной или криминальной ситуации. Стороны конфликта известны и признают своё участие в конфликтной или криминальной ситуации (но необязательно признают свою неправоту).

2. Возраст участников более 10 лет (возможны исключения, учитывая индивидуальные особенности и уровень развития ребенка).

3. Стороны не страдают наркотической зависимостью, за исключением периодов стойкой ремиссии.

4. Стороны конфликта не имеют отклонений в психическом развитии (случай может быть принят в работу в зависимости от его сложности, по согласованию специалистов).

Желательно, чтобы со времени конфликтной ситуации прошло не более 1 месяца.

Приложение 2

Заявка КДНиЗП (ПДН ОВД) на проведение работы по восстановительным технологиям

- в муниципальную службу примирения (МСП)
- в школьную службу примирения (ШСП) МОУ СОШ № _____

Дата заполнения заявки _____

Исходящий № _____

ФИО ответственного специалиста КДН _____

Источник информации об участниках криминальной или конфликтной ситуации (выбрать только один вариант):

- протокол о правонарушении КДНиЗП
- постановление об отказе о возбуждении уголовного дела КДНиЗП
- постановлении об отказе о возбуждении протокола об административном правонарушении
- информация из ОДН УВД
- заявка из органов следствия и дознания
- заявка из суда
- информация из другого учреждения
- личное обращение
- свидетели ситуации
- родители (законные представители), другие члены семьи

Участники

1 Сторона:

ФИО _____

Дата рождения _____

Место проживания (факти-
ческое), тел. _____

Место учёбы, работы _____

ФИО родителей _____

ФИО родителей _____

Фабула ситуации _____

Обвинение предъявлено по статье _____

Срок предоставления отчёта до _____

Ф.И.О. _____

2 Сторона:

ФИО _____

Дата рождения _____

Место проживания (факти-
ческое), тел. _____

Место учёбы, работы _____

ФИО родителей _____

ФИО родителей _____

Обвинение предъявлено по статье _____

Срок предоставления отчёта до _____

Ф.И.О. _____ Подпись _____

Приложение 3

Договор

(предмет, стороны)

Обязанности

(1 сторона)

Обязанности

(2 сторона)

Ответственность сторон.

В случае невыполнения условий договора_____

Действие договора заключен_____ **сроком по**_____

Участники договора:

Приложение 4

Муниципальная служба примирения Протокол о результатах встречи сторон

Ф.И.О. правонарушителя _____

Ф.И.О. потерпевшего(ей) _____

Обвинение предъявлено по статье _____ Уголовного
кодекса РФ (КоАП РФ).

Дата правонарушения _____

Фабула преступления, правонарушения:

Позиция правонарушителя:

Позиция потерпевшего:

Стороны договорились о следующем/ не договорились
(причина): _____

Дальнейшие намерения:

Был поставлен вопрос: «Как сделать, чтобы подобное не по-
вторилось?» участники встречи высказали по этому поводу
следующее.

Примечания _____

Организация дальнейших встреч

Участники высказали по поводу необходимости дальнейших встреч следующее.

Дата _____

Подписи участников:

Правонарушитель _____ Потерпевший _____

Законный представитель _____

Законный представитель _____

Ведущий восстановительной программы

М.П.

Приложение 5

Психологическая карта семьи

*Заполняется психологом ОУ,
в котором обучается несовершеннолетний*

ФИО несовершеннолетнего _____

I. ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ НЕСОВЕРШЕННО- ЛЕТНЕГО

1. Акцентуации характера _____

2. Самооценка _____

3. Ценностные _____

4. Авитальная активность _____

5. Адаптационные возможности и ресурсы _____

Выводы

II. ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНОЙ СИСТЕМЫ

- Структура семьи (сплочённость, иерархия, границы, сохранность супружеской подсистемы, наличие коалиций и т.д.)

- Взаимодействие членов семьи (слитные-дистантные отношения, особенности общения с дальними родственниками, стиль воспитания, семейные роли и т.д.)
-
-
-

Выводы

1. СОЦИАЛЬНОЕ ОКРУЖЕНИЕ

1. Особенности взаимодействия со сверстниками. Социальный статус
-
-

2. Особенности взаимодействия с педагогами, значимыми взрослыми
-
-
-

Выводы

1. ГИПОТЕЗА О ПРИЧИНАХ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО

2. ВЫВОД (должен содержать информацию о личностных, семейных и социальных ограничениях и ресурсах реабилитации и социализации подростка)

3. РЕКОМЕНДАЦИИ (должны содержать конкретные предложения по организации и проведению дальнейшей коррекционной и реабилитационной работы с несовершеннолетним и его семьей)

« _____ » _____ 20__ г.

_____ /ФИО _____ /

(подпись специалиста)

Руководитель учреждения

(подпись)

М.П.

Приложение 6

Учетная карточка ВП № _____

Дата _____

1. Территория _____

2. Учреждение _____

3. Ведущий программы _____

4. **Источник информации об участниках криминальной или конфликтной ситуации (можно выбрать только один вариант):**

1. Заявка из КДНиЗП.
2. Заявка из суда.
3. Информация из ПДН ОВД.
4. Информация от органов опеки и попечительства.
5. Информация от органов следствия и дознания.
6. Личное обращение.
7. Свидетели ситуации.
8. Родители (законные представители), другие члены семьи.
9. Информация от специалистов другого учреждения.
10. Информация из учреждения закрытого типа.
11. Информация от образовательной организации.
12. «Почтовый ящик».
13. Другое.

Ф.И.О. передавшего информацию _____

4.1. **Характеристика заявки из КДНиЗП. Основания рассмотрения дела в КДНиЗП (можно выбрать только один вариант):**

1. Общественно опасное деяние (ООД), несовершеннолетний до 14 лет (указать статью).
2. ООД, несовершеннолетний 14–16 лет (указать статью).

3. Административное правонарушение (АП) (указать статью).
4. Уголовное преступление (УП) (указать статью).
5. Гражданское дело.

5. Информация об участниках конфликта

«Обидчик»	«Потерпевший»
Ф.И.О.	Ф.И.О.
Возраст	Возраст
Адрес, телефон	Адрес, телефон
Место учебы, работы	Место учебы, работы
Представитель	Представитель
Ф.И.О.	Ф.И.О.
Кем приходится	Кем приходится
Адрес, телефон	Адрес, телефон
Другие участники ситуации	
Ф.И.О.	
Отношение к ситуации	
Контактная информация	

6. Тип конфликта (можно выбрать только один вариант):

1. Н/л-н/л.
2. Н/л – группа н/л.
3. Группа н/л – группа н/л.
4. Н/л – учитель, специалист.
5. Группа н/л – учитель, специалист.
6. Н/л – другой взрослый.
7. Учитель, специалист – родитель.
8. Учитель, специалист – группа родителей.
9. Специалист – специалист.
10. Родитель – администрация учреждения.
11. Группа родителей – администрация учреждения.

12. Н/л – родитель, родственник (внутрисемейный конфликт).
13. Взрослый – взрослый (родственники).
14. Другое.

7. Характер конфликта (можно выбрать только один вариант):

1. Криминальный (избиение, кража, разбой, вымогательство, мошенничество и т.п.).
2. Некриминальный (обида, недопонимание, ссора и т.п.).

8. Тип программы (можно выбрать только один вариант):

1. Программа примирения (с участием не родственников).
2. Программа заглаживания вреда.
3. Программа примирения в семье.
4. Семейная конференция (с участием членов расширенной семьи).
5. Круг сообщества.
6. «Круг заботы» (с участием специалистов).
7. Челночная медиация, письмо.
8. Другое.

9. Опыт проведения восстановительных программ для сторон конфликта (можно выбрать только один вариант):

1. Обе стороны не участвовали в ВП (до этого случая).
2. Правонарушитель (обидчик) ранее участвовал в ВП.
3. Пострадавший ранее участвовал в ВП.
4. Обе стороны ранее участвовали в ВП (в разных программах).
5. Между этими сторонами ранее проводилась ВП.

10. Информация о ситуации

Дата ситуации _____

Дата передачи дела ведущему _____

Фабула ситуации

Попытки решения ситуации, последствия ситуации

Дополнительная информация для ведущего _____

Специалисты, работающие с участниками ситуации

Ф.И.О.	Должность, учреждение	Телефон

11. Результат программы:

1. Примирение сторон (в присутствии ведущего или без него):
 - заключен договор;
 - возмещен материальный ущерб;
 - принесены и приняты извинения;
 - прекращение производства по уголовному делу в связи с примирением сторон;
 - учет результатов восстановительной программы при вынесении решения суда.
2. Разрешение ситуации без примирительной встречи.
3. Положительный результат для н/л правонарушителя.
4. Отсутствие результата (ситуация не изменилась).
5. Углубление конфликта.

12. Причина, по которой ВП не имела положительного результата (т.е. ситуация не изменилась либо произошло углубление конфликта):

1. Отказ правонарушителя (обидчика) и/или его законных представителей от участия в ВП.
2. Отказ правонарушителя (обидчика) и/или его законных представителей от участия в примирительной встрече.
3. Отказ пострадавшего и/или его законных представителей от участия в ВП.
4. Отказ пострадавшего и/или его законных представителей от участия в примирительной встрече.
5. Правонарушитель (обидчик) находится вне досягаемости, под стражей.
6. Пострадавший находится вне досягаемости.
7. Договоренность не достигнута по другим причинам (указать).
8. Отказ несовершеннолетнего от участия в программе примирения в семье.
9. Отказ взрослого (родителя, родственника) от участия в программе примирения в семье.
10. Одна из сторон семейного конфликта находится вне досягаемости.
11. Договоренность не достигнута ввиду сильных эмоциональных переживаний членов семьи.
12. Договоренность не достигнута ввиду нерешенности имущественных вопросов в семье.

Дата написания отчета о реализованной программе

Роспись ведущего

Утверждаю:
Руководитель учреждения

Отчет о проведенной восстановительной программе

Ведущий (Ф.И.О.) должность, место работы:

Источник информации о ситуации:

Дата конфликта:

Даты (сроки) проведения программы:

Сторона конфликта 1 (Ф.И.О., статус в конфликте, дата рождения, класс, адрес, телефон, сведения о родителях)

Сторона конфликта 2 (Ф.И.О., статус в конфликте, дата рождения, класс, адрес, телефон, сведения о родителях)

Описание ситуации (фабула):

Тип программы:

Этапы работы ведущего:

Особенности проведения индивидуальных (предварительных) встреч со сторонами¹:

Информирование несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) о возможности участия в восстановительной программе. Получение согласия / отказа (причины отказа).

¹ Описание работы ведущего со сторонами конфликтной / криминальной ситуации в отчете приводится с соблюдением принципа конфиденциальности (указание наиболее важных, общих моментов).

Восприятие ситуации *правонарушителем* и его представителями, выясненной в ходе предварительной встречи. Отношение к совершенному действию. Наличие или отсутствие установки и предложений по возмещению ущерба. Готовность или ее отсутствие к участию в восстановительной программе, примирительной встрече с потерпевшей стороной (причины отказа).

Восприятие ситуации *потерпевшим* и его проблемы, и нужды, которые возникли из-за произошедшей криминальной ситуации. Готовность или ее отсутствие к участию в восстановительной программе, примирительной встрече со стороной правонарушителя (причины отказа).

Особенности проведения и результаты примирительных встреч

Достижение диалога между сторонами, возможность или невозможность для сторон выразить свои чувства и понять друг друга (причины невозможности).

Достижение взаимопонимания между сторонами по поводу последствий правонарушения (причины невозможности).

Ответственность правонарушителя перед потерпевшим: принесены извинения, решение вопроса о возмещении ущерба, взаимоотношения между сторонами в будущем.

Особенности проведения дополнительных встреч или последующих переговоров со сторонами, другими участниками конфликта (в случае наличия)

Результат программы:

Предложение вариантов дальнейшей работы / помощи сторонам:

«___» _____ 20___ г.

_____ (подпись ведущего программы)

Приложение 7

Информационная справка несовершеннолетнего, состоящего на учете СОП

1. Территория _____
2. Учреждение _____
3. Адрес, телефон _____
4. Дата заполнения справки _____
5. ФИО несовершеннолетнего _____
6. Дата рождения несовершеннолетнего _____
7. Статус несовершеннолетнего _____
8. Адрес места проживания н/л _____
9. Дата постановки несовершеннолетнего на учет в СОП _____
10. Основание постановки семьи несовершеннолетнего на учет в СОП _____
11. Место учёбы несовершеннолетнего, количество законченных классов, год _____
12. Образование (количество окончанных классов) _____
13. Тип обучения несовершеннолетнего:
 1. традиционное обучение
 2. развивающее обучение
 3. индивидуальное обучение
 4. вид образовательного маршрута (если пройдена ПМПК, то копию, если ПМПК не пройдена, то по каким причинам)
 5. вид образовательного маршрута
 6. повторный год обучения
 7. период адаптации (5, 10 класс, переход в другое учреждение)
 8. не учится

9. Количество законченных классов, курсов (копия аттестата, если училище, то предметная справка)

14. Школьная успеваемость несовершеннолетнего (для тех, кто учится):

1. удовлетворительная (удовлетворительных оценок более 30%, без двоек)
2. неудовлетворительная (наличие хотя бы одной неудовлетворительной оценки)
3. не аттестован.

Дополнительное образование _____

Интересы, увлечения несовершеннолетнего _____

15. Состояние здоровья несовершеннолетнего

1. I группа здоровья (практически здоров, отсутствуют хронические заболевания, простудные заболевания редко)
2. II группа здоровья (отсутствуют хронические заболевания, простудные и инфекционные заболевания часто)
3. III группа здоровья (присутствуют хронические заболевания, часто болеет)
4. IV группа здоровья (хронические заболевания и физические дефекты или органические нарушения).

Примечания _____

16. Употреблял ли несовершеннолетний (со слов отметить, что именно)

спиртные напитки	наркотические вещества	токсические вещества (нюхает клей, бензин и т.п.)
1. не употребляет	1. не употребляет	1. не употребляет
2. употребляет эпизодически	2. употребляет эпизодически	2. употребляет эпизодически

3. употребляет систематически	3. употребляет систематически	3. употребляет систематически
4. физическая и психическая зависимость (подтверждено справкой медицинского заведения)	4. физическая и психическая зависимость (подтверждено справкой медицинского заведения)	4. физическая и психическая зависимость (подтверждено справкой медицинского заведения)

17. Состав семьи (ФИО) _____

18. Особенности семейной ситуации

19. Обследование жилищно-бытовых условий семьи

20. Дополнительная информация о несовершеннолетнем и его семье, необходимая, с Вашей точки зрения, для формирования полной картины и разработки рекомендаций для работы с несовершеннолетним

21. Проблемы семьи, обозначенные в ИПР

22. Результаты реабилитационной работы

23. Задачи по дальнейшей работе с семьей, стоящие перед специалистом по координации ИПР

24. Рекомендации по дальнейшей реабилитации несовершеннолетнего

Специалист по координации ИПР (ФИО) _____

Подпись _____

Приложение 8

Примерный бланк сообщения в КДНиЗП о возможности участия несовершеннолетнего в восстановительной программе

Председателю КДНиЗП

_____ МР (ГО)

СООБЩЕНИЕ

1. СО (СУ) при ОВД по _____ (район, город)
_____ 20____ года возбуждено уголовное дело № _____ по
признакам ст. _____ УК РФ.

2. Поводом к возбуждению уголовного дела послужило за-
явление (сообщение) о том, что _____

_____ (фабула преступления).

3. В ходе расследования установлен виновный в соверше-
нии данного преступления:

_____ ФИО, _____ г.р.,
учится (работает) _____,

проживает по адресу _____
номер контактного телефона _____

4. Обвинение несовершеннолетнему предъявлено (нет)
_____ (дата, ст. УК РФ)

5. Мера пресечения (какая) _____ избрана _____ (дата).

6. В качестве законного представителя к участию в рассле-
довании допущен:

_____ ФИО,
_____ (мать, отец, опекун) несовершеннолетнего.

Работает _____,

проживает по адресу _____

номер контактного телефона _____

7. Потерпевшим по данному делу признан

_____ *ФИО*, _____ г.р.,

Работает (учится) _____

проживает по адресу _____,

номер контактного телефона _____

8. В качестве законного представителя потерпевшего к участию в расследовании допущен: _____ *ФИО*,

_____ (мать, отец, опекун) несовершеннолетнего.

Работает _____

проживает по адресу _____

номер контактного телефона _____

9. Срок расследования истекает: _____

Полагаю возможным рассмотреть вопрос об участии _____

_____ в восстановительной программе.

О восстановительных программах проинформирован:

Несовершеннолетний _____

Законный представитель _____

Потерпевший _____

Законный представитель (в случае если потерпевший – несовершеннолетний) _____

Следователь (дознатель) _____

(*ФИО, подпись*)

Контактный телефон _____

Приложение 9

Пакет документов КДНиЗП для суда в соответствии с требованиями ст. 421 УПК РФ (для формирования «социального досье»)

1. Отчет о проведении восстановительной программы.
2. Копия договора правонарушителя и пострадавшего (в случае составления договора сторонами).
3. Информационная справка несовершеннолетнего, состоящего на учете в СОП из КДН и ЗП (*Приложение 7*), либо индивидуальная программа реабилитации несовершеннолетнего с отражением результатов её реализации.
4. Ходатайство КДНиЗП с перечнем предлагаемых реабилитационных или воспитательных мероприятий для несовершеннолетнего с целью возможного включения в судебное решение.
5. Психологическая характеристика несовершеннолетнего из ОУ (*Приложение 5*).

Приложение 10

В КДНиЗП администрации _____
_____ муниципального района
помощника _____ городского/районного суда
_____ Ф.И.О.

ЗАЯВКА на проведение индивидуальной профилактической работы с использованием восстановительных технологий

В _____ районный/городской суд _____ 201__ года
поступило уголовное дело в отношении
несовершеннолетнего _____ (Ф .И. О.),
который(ые) обвиняется(ются) в _____

Преступление совершено при следующих обстоятельствах

Согласно постановлению _____ районного/город-
ского суда от _____ 201__ года данное уголовное дело
назначено на _____ 201__ года в _____ часов.

В связи с вышеизложенным прошу провести восстано-
вительные технологии в срок до _____ 201__ года в отно-
шении несовершеннолетнего(их) обвиняемого(ых):

Сведения о сторонах

1. Подсудимый:

_____ ФИО, _____ г. р.,
учится (работает) _____,
проживает по адресу _____
номер контактного телефона _____

2. Законный представитель:

_____ *ФИО*,
_____ (мать, отец, опекун) несовершеннолетнего.

Работает _____
проживает по адресу _____
номер контактного телефона _____

3. Потерпевший

_____ *ФИО*, _____ г. р.

Работает (учится) _____
проживает по адресу _____
номер контактного телефона _____

4. Законный представитель:

_____ *ФИО*,
_____ (мать, отец, опекун) несовершеннолетнего.

Работает _____
проживает по адресу _____
номер контактного телефона _____

Информацию о результатах проведения индивидуальной профилактической работы с использованием восстановительных процедур, дополнительные материалы (психолого-педагогические характеристики, сведения о социальном окружении, примирительный договор и пр.) прошу направить не позднее _____ 201__ года.

_____ 201__ года.

Помощник судьи _____ подпись

Приложение 11

Письмо подсудимому

Уважаемые

Муниципальной службой примирения _____
_____ района на основании
постановления _____ проводятся программы,
помогающие нарушителям и пострадавшим достичь соглашения по вопросам заглаживания причиненного вреда.

Основной элемент программы – это встреча между Вами и пострадавшей стороной, организуемая специалистом Центра (ведущим программы), который не является судьей, адвокатом или советчиком. На встрече у Вас будет возможность:

- обсудить то, что произошло, в спокойной, уважительной обстановке;
- разобраться в причинах случившегося;
- принести извинения потерпевшему;
- принять совместное решение о том, как загладить причиненный вред;
- определить, что можно сделать, чтобы подобное не повторилось;
- восстановить отношения с близкими людьми, если они были нарушены из-за случившейся ситуации;
- вернуть уважение к себе.

Ведущий, не принимая чью-либо сторону, поможет наладить уважительный диалог между участниками для достижения соглашения. Если соглашение достигнуто, оно отражается в договоре по заглаживанию вреда, который будет учтен при принятии решения судьей.

Встреча состоится при согласии обеих сторон в учреждении _____

по адресу _____

Интересующие вопросы можно задать по тел. _____

ФИО специалиста _____

Судья районного/городского суда

_____ (подпись)

Письмо потерпевшему

Уважаемый

Муниципальной службой примирения _____
_____ района на основании
постановления _____ проводятся программы,

помогающие нарушителям и пострадавшим достичь соглашения по вопросам заглаживания причиненного вреда.

Основной элемент программы – это встреча потерпевшего и правонарушителя, организуемая специалистами Центра (ведущим программы).

Такие встречи не заменяют судебное разбирательство, но помогают восстановить нарушенную справедливость по отношению к потерпевшему и служат для удовлетворения его потребностей.

Нейтральный ведущий помогает наладить уважительный диалог между сторонами. На встрече с правонарушителем Вы сможете получить ответы на интересующие Вас вопросы о случившемся, договориться о возмещении ущерба. Достигнутое соглашение о возмещении ущерба и другие важные договоренности закрепляются в договоре сторон.

Такая встреча может состояться только при Вашем согласии в учреждении _____ по адресу: _____.

Ведущий позвонит Вам, чтобы договориться о предварительной встрече, на которой более подробно расскажет о программе.

Интересующие вопросы можно задать по тел. _____
ФИО специалиста _____
Судья районного/городского суда
_____ (подпись)

(Составляется в зависимости от имеющихся ресурсов оказания психолого-педагогической помощи несовершеннолетним в муниципальном образовании)

Письмо потерпевшему

Уважаемый

Центром психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям и подросткам района _____ на основании _____ несовершеннолетним и членам их семей, которые являются потерпевшими в результате совершенных правонарушений, оказывается бесплатная социально-психологическая помощь:

- консультации психолога и социального педагога, в ходе которых есть возможность преодолеть трудности в общении со взрослыми и сверстниками, справиться с агрессивным и тревожным поведением, разрешить правовые вопросы, пройти психологическое тестиро-

вание на предмет изучения своих личностных и профессиональных возможностей;

- занятия с применением компьютерных программ, которые помогают справляться с негативными эмоциями, предупреждают психосоматические заболевания, нормализуют общее психоэмоциональное состояние;
- групповые занятия в режиме тренинга, на которых возможно обучиться навыкам общения, уверенного поведения, противостояния давлению со стороны окружающих.

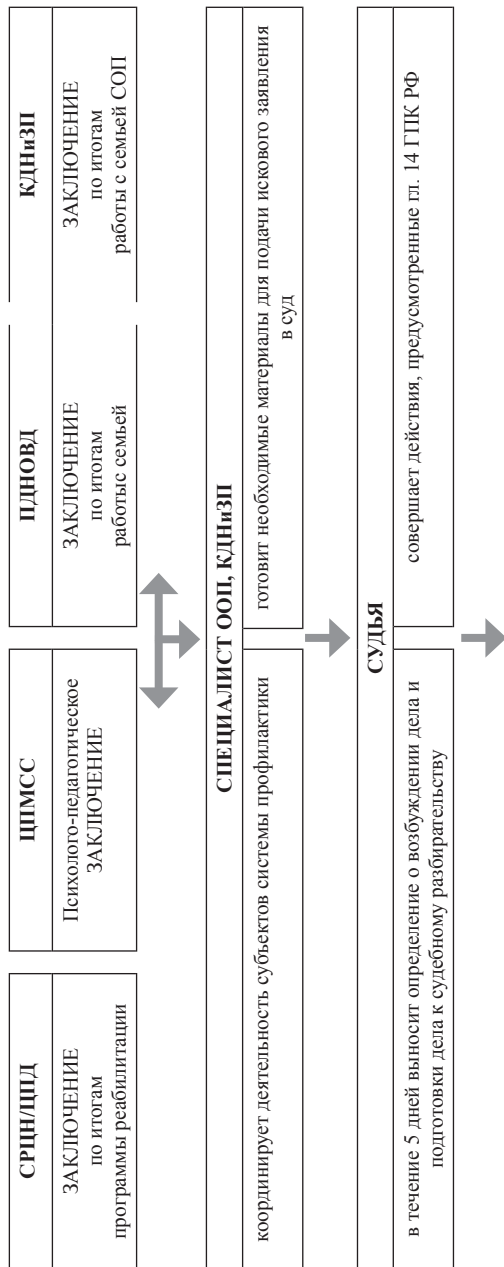
Судья районного/городского суда _____(подпись)

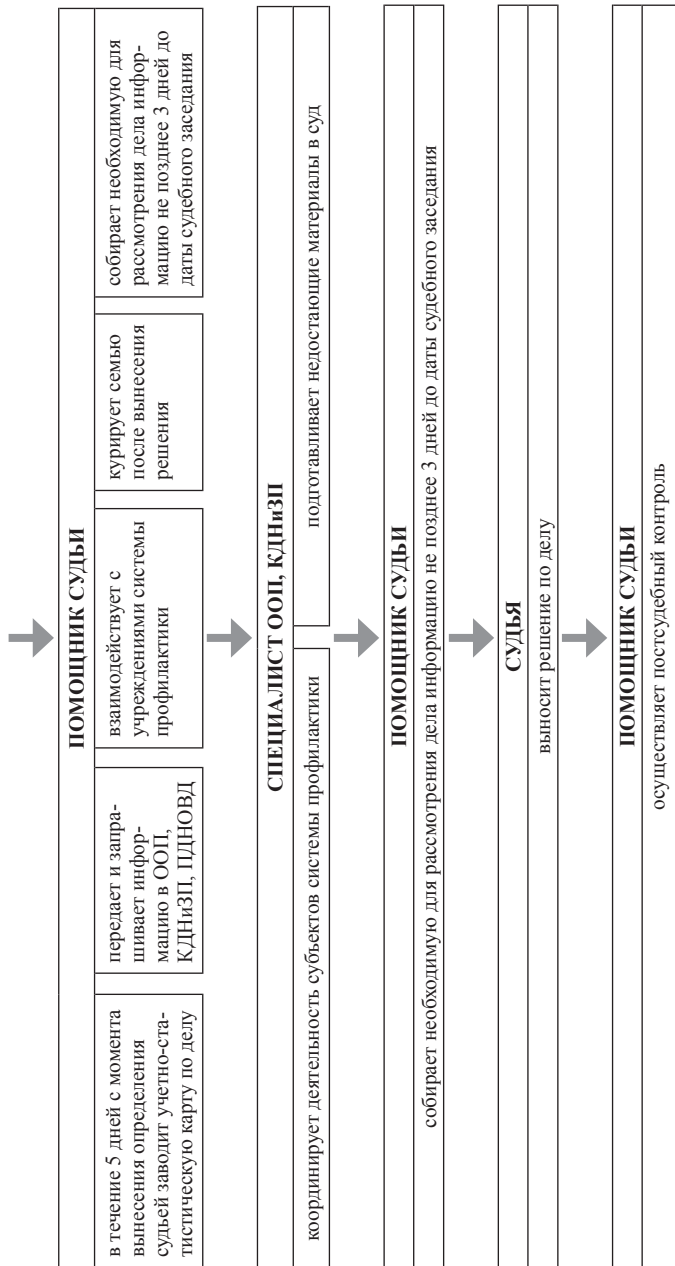
Интересующие вопросы можно задать по тел. _____

ФИО специалиста _____

Приложение 12

Схема взаимодействия судов, органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений при рассмотрении гражданских дел, в которых затронуты интересы несовершеннолетних





Приложение 13

Примерный перечень документов, прилагаемых к иску о лишении (ограничении) родительских прав (копии) (на примере г. Перми)

1. Документ, послуживший основанием для приема несовершеннолетнего в ГКУПК СОН СРЦН г. Перми (подробное описание, при каких условиях ребенок попал в учреждение);

2. Акт о приеме несовершеннолетнего в ГКУПК СОН СРЦН г. Перми;

3. Паспорта родителей;

4. Уведомление родителей о нахождении несовершеннолетнего в ГКУПК СОН СРЦН г. Перми;

5. Предупреждение родителей о возможности лишения (ограничения) в родительских правах;

6. Информация, полученная от несовершеннолетнего;

7. Информация, полученная от законных представителей;

8. Свидетельство о рождении несовершеннолетнего;

9. Справка о рождении несовершеннолетнего (свидетельство о заключении брака или свидетельство об установлении отцовства);

10. Информация из КДНиЗП и ЦПМСС (состоит ли семья в СОП или в группе риска, если да, то необходимо подробное описание, при каких условиях была поставлена семья, какая работа проводилась с семьей, потенциал семьи, заключение о целесообразности/нецелесообразности возвращения ребенка в кровную семью);

11. Информация на семью из ОП УМВД России по г. Перми (состоит ли семья на учете как неблагополучная, если да, то необходимо подробное описание, при каких условиях была поставлена семья, какая работа проводилась с семьей,

потенциал семьи, заключение о целесообразности/нецелесообразности возвращения ребенка в кровную семью);

12. Информация на несовершеннолетнего из ОП УМВД России по г. Перми (состоит ли несовершеннолетний на учете, если да, основание постановки, подробное описание, при каких условиях несовершеннолетний поставлен на учет, какая работа проводилась с несовершеннолетним и его законными представителями);

13. Информация из образовательного учреждения (дошкольного учреждения) на семью (характеристики на несовершеннолетнего и его семью, участие законных представителей в образовательном процессе несовершеннолетнего, акт обследования жилищно-бытовых условий);

14. Информация из ТУ МСР ПК по г. Перми (вся имеющаяся информация, заключение о целесообразности/нецелесообразности передачи несовершеннолетнего в кровную семью.

15. Информация из отдела ТУ МСР ПК по г. Перми (сведения о том, какие виды помощи оказывались семье);

16. Информация из адресного бюро ГУВД Пермского края (место регистрации несовершеннолетнего и его законных представителей);

17. Информация из управляющей компании или управления муниципальным жилищным фондом (справку о зарегистрированных лицах; выписку лицевого счета с указанием, имеется ли задолженность по месту регистрации/проживания семьи);

18. Информация из ГКУПК СОН СРЦН г. Перми (подробное заключение о проводимой работе по восстановлению семьи, в приложении – выписки из протоколов СК, опекунских советов, копии соглашения с родителями, отказов самих родителей от реабилитационной работы с психологом или социальным педагогом, информация о посещении родителями детей в центре, какая работа проводилась с род-

ственниками и ближайшим окружением на предмет сохранения семьи или поиска опекуна);

19. Результаты психологического обследования (адаптация несовершеннолетнего в учреждении, привязанность и отношение несовершеннолетнего к семье, участие законных представителей в судьбе несовершеннолетнего);

20. При необходимости документы, подтверждающие факты жестокого обращения с детьми (при каких условиях стало известно о факте жестокого обращения с несовершеннолетним, мероприятия, проводимые по данному факту);

21. При необходимости предоставление видео- или фотоматериалов;

22. Копия паспорта директора;

23. Копия приказа о назначении директора на должность;

24. Исковое заявление с приложением копий документов (4–6 экземпляров).

В судебное заседание вызываются свидетели и несовершеннолетние, достигшие возраста 10 лет (для учета мнения несовершеннолетнего). На каждое судебное заседание предоставляется информация о местонахождении несовершеннолетнего (стационар учреждения, СВГ, санаторий, больница и т.д.) и справка о посещениях, информация об изменении (не изменении) семейной ситуации.

Примерные перечень документов к иску о восстановлении в родительских правах (копии)

1. Паспорта родителей;

2. Свидетельство о рождении несовершеннолетнего;

3. Справка о рождении несовершеннолетнего (свидетельство о заключении брака или свидетельство об установлении отцовства);

4. Информация с места работы (характеристика, справка о заработной плате);

5. Информация с места жительства (характеристика, заверенная в управляющей компании или управлении муниципальным жилищным фондом);

6. Справка из наркодиспансера;

7. Справка из психодиспансера;

8. Документы, подтверждающие изменение образа жизни родителей;

9. Исковое заявление с приложением копий документов (4–6 экземпляров).

Исковое заявление подается по месту нахождения несовершеннолетнего (детское учреждение, опекун, приемная семья и т.д.). В судебное заседание вызываются свидетели и несовершеннолетние, достигшие возраста 10 лет (для учета мнения несовершеннолетнего).

Приложение 14

Схема взаимодействия МСП, ООП и суда по гражданским делам



**ДОКУМЕНТЫ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**



ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
КАЗАН ШӘБӘРЕ
«ЫШАНЫЧ» БАЛАЛАРГА
ҺӘМ ЯШЬЛӘРГӘ СОЦИАЛЬ
ЯРДӘМ КҮРСӘТҮ БУЕНЧА
КОМПЛЕКС УЗӘГЕ
420095, Казан, Кулахметов ур., 21
тел. (843) 512-43-72, 51243-80

РЕСПУБЛИКА ТАТАРСТАН
ГОРОД КАЗАНЬ
Комплексный центр
социального обслуживания
детей и молодежи «доверие»
420095, г. Казань, ул. Кулахметова, 21
тел. (843) 512-43-72, 512-43-80
e-mail: kcsso dover@mail.ru

На № от «.....».....2017 г.
от «.....».....2017 г. №

Справка

В соответствии с Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012–2017 годы, которой предусмотрен ряд мер, направленных на создание дружественного к ребенку правосудия, в ноябре 2015 года на базе Верховного суда Республики Татарстан Советом судей Республики Татарстан, а также Исполнительным комитетом г. Казани проводился семинар «Основы концепции и технологии восстановительного правосудия». Итогом семинара явилась резолюция и рекомендации по реализации восстановительных программ между районными судами г. Казани, органа-

ми предварительного следствия, комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, подразделениями по делам несовершеннолетних, уголовно-исполнительными инспекциями по уголовным делам в отношении несовершеннолетних и муниципальным бюджетным учреждением молодежной политики г. Казани «Комплексный центр социального обслуживания детей и молодежи «Доверие». С начала 2016 года МБУ МП «КЦСО «Доверие» взаимодействует с районными судами г. Казани, комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, подразделениями по делам несовершеннолетних в соответствии с вышеуказанными рекомендациями. С органами предварительного следствия и уголовно-исполнительными инспекциями по уголовным делам в отношении несовершеннолетних на сегодняшний день работа не выстроена, однако в данные инстанции направлены рекомендации, что может служить основанием для выстраивания взаимодействия в будущем.

Директор



Овчинникова Е.В.

Резолюция семинара «Основы концепции и технологии восстановительного правосудия»

г. Казань

Верховный суд Республики Татарстан

Совет судей Республики Татарстан

Исполнительный комитет г. Казани

26–27 ноября 2015 года

Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761 утверждена Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы, которой предусмотрен ряд мер, направленных на создание дружественного к ребенку правосудия.

Основными принципами и элементами дружественного к ребенку правосудия определены: общедоступность; соответствие возрасту и развитию ребенка; незамедлительное принятие решений; направленность на обеспечение потребностей, прав и интересов ребенка; уважение личности и достоинства ребенка, его частной и семейной жизни; признание ключевой роли семьи для выживания, защиты прав и развития ребенка; активное использование в судебном процессе данных о детях, условиях их жизни и воспитания, полученных судом в установленном законом порядке; усиление охранительной функции суда по отношению к ребенку; приоритет восстановительного подхода и мер воспитательного воздействия; специальная подготовка судей по делам несовершеннолетних; наличие системы специализированных вспомогательных служб (в том числе служб примирения), а также процедур и норм общественного контроля за соблюдением прав ребенка.

Концепция восстановительного разрешения конфликтов и криминальных ситуаций (и шире – восстановительного подхода) разрабатывается сегодня в мире как система теоретических представлений и набор способов, процедур и приемов работы, используемых в ситуации преступления, всплеска насилия, конфликта, в обстоятельствах эскалации взаимонепонимания, отчуждения и напряженности в отношениях между людьми. Использование восстановительного подхода необходимо тогда, когда межчеловеческие отношения насыщаются ненавистью и мстительностью, что обрывает возможность протекания нормальной человеческой жизни. Восстановительное разрешение конфликтов и криминальных ситуаций помогает людям самим исправить зло, причиненное конфликтами и преступлениями. Восстановительный подход в разрешении конфликтов и криминальных ситуаций с помощью ведущих помогает реализовать важные для общества ценности: исцеление жертв преступлений, заглаживание вреда силами обидчиков, участие в этом процессе ближайшего социального окружения.

В целях повышения воспитательного воздействия на несовершеннолетних, совершивших преступления, профилактики их повторных противоправных деяний и социальной реабилитации, защиты прав и законных интересов потерпевших, отмечая важность взаимодействия суда, прокуратуры, органов предварительного расследования, органов исполнения наказания, органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, общественных организаций, участники решили:

1. Принять к сведению информацию докладчиков семинара.
2. Предложить для рассмотрения порядок взаимодействия для проведения индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними (в том числе проведения восстановительных программ) между районными судами, органами расследования, комиссиями по делам несо-

вершеннолетних и защите их прав, подразделениями по делам несовершеннолетних, уголовно-исполнительными инспекциями по уголовным делам в отношении несовершеннолетних (Приложение).

3. Предложить руководителям следственного управления СК РФ по Республике Татарстан, следственного управления УМВД России по РТ, ФКУ Уголовно-исполнительной инспекции УФСИН России по РТ, отделения по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних УМВД России по РТ, Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, прокуратуре, районным судам РТ рассмотреть указанный порядок взаимодействия и в течение 10 дней внести предложения разработчикам проекта (ssrt.marat@mail.ru, kcsso_dover@mail.ru).
4. Создать рабочую группу, объединяющую представителей всех органов, входящих в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и структур, задействованных в уголовном судопроизводстве, для совместного рассмотрения вопросов, возникающих в процессе взаимодействия по делам в отношении несовершеннолетних, и выработки мер, направленных на повышение эффективности работы с подростками. С учетом практики применения восстановительных процедур и мнения участников рабочей группы в предложенный порядок взаимодействия могут быть внесены изменения.
5. В рамках деятельности рабочей группы готовить аналитические материалы по использованию программ восстановительного правосудия в работе с обвиняемыми несовершеннолетними и несовершеннолетними, осужденными к мерам, не связанным с лишением свободы, для рабочей группы при Совете судей Российской Федерации по вопросам дружественного к ребенку правосудия в системе правосудия Российской Федерации в области восстановительного правосудия.

6. Определить город Казань для реализации пилотного проекта по внедрению и развитию восстановительных программ и предложить Исполнительному комитету г. Казани заключить соглашение с участниками восстановительных процедур: Верховным судом РТ, Прокуратурой г. Казани, Следственным управлением МВД по г. Казани, УФСИН РТ по г. Казани, УМВД России по г. Казани.

Приложение

Рекомендации по реализации восстановительных программ между районными судами г. Казани, органами предварительного следствия, комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, подразделениями по делам несовершеннолетних, уголовно-исполнительными инспекциями по уголовным делам в отношении несовершеннолетних и муниципальным бюджетным учреждением молодежной политики г. Казани «Комплексный центр социального обслуживания детей и молодежи «Доверие»

Под медиацией обычно понимается процесс, в рамках которого участники с помощью беспристрастной третьей стороны (медиатора) разрешают конфликт.

Восстановительная медиация – это процесс, в котором медиатор создает условия для восстановления способности людей понимать друг друга и договариваться о приемлемых для них вариантах разрешения проблем (при необходимости – о заглаживании причиненного вреда), возникших в результате конфликтных или криминальных ситуаций.

Основой восстановительной медиации является организация диалога между сторонами, который дает возможность сторонам лучше узнать и понять друг друга. Диалог способствует изменению отношений: от конфронтации, предубеждений, подозрительности, агрессивности к позитивным взаимоотношениям. Медиатор помогает выразить и услышать точки зрения, мнения, чувства сторон, что формирует пространство взаимопонимания.

Важнейшим результатом восстановительной медиации являются восстановительные действия (извинение, прощение, стремление искренне загладить причиненный вред), то есть такие действия, которые помогают исправить последствия конфликтной или криминальной ситуации.

Не менее важным результатом медиации может быть соглашение или примирительный договор, передаваемый в орган, направивший случай на медиацию. Примирительный договор (соглашение) может учитываться данным органом при принятии решения о дальнейших действиях в отношении участников ситуации.

Предложенные рекомендации определяют алгоритм организации взаимодействия между районными судами г. Казани, органами предварительного следствия, комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, подразделениями по делам несовершеннолетних, уголовно-исполнительными инспекциями по уголовным делам в отношении несовершеннолетних и МБУ МП «КЦСО «Доверие».

Целью реализации предложенных рекомендаций является:

осуществление мер по защите прав несовершеннолетних, укрепление сотрудничества и взаимная помощь сторон в организации обмена информацией по делам несовершеннолетних, реализации программ по заглаживанию вреда и проведении с несовершеннолетними индивидуальной профилактической работы, повышение эффективности принимаемых решений, направленность их на реабилитацию и социализацию несовершеннолетних, снижение риска совершения ими новых преступлений.

Порядок взаимодействия между органами предварительного расследования и муниципальной службой примирения (МБУ МП «КЦСО «Доверие»)

1. Следователь, дознаватель в соответствии с п. 9 ч. 1 ст. 5 Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» передает:

- правонарушителю, потерпевшей стороне и их законным представителям информационное письмо о возможности участия в восстановительной программе;
- специалисту муниципальной службы примирения необходимую для работы информацию о факте преступления, обвиняемом, потерпевшем и их законных представителях.

2. Муниципальная служба примирения в течение 14 дней с момента получения информации проводит восстановительную программу и направляет отчет о проведении восстановительной программы, копию примирительного договора между правонарушителем и пострадавшим (в случае составления договора сторонами), согласие сторон на проведение восстановительной программы следователю, дознавателю. Копию документов направляет в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Порядок взаимодействия между районными судами г. Казани и муниципальной службой примирения (МБУ МП «КЦСО «Доверие»)

1. Суд при назначении судебного заседания по уголовному делу в отношении несовершеннолетних, в случае если не была проведена восстановительная программа на стадии предварительного расследования, в соответствии с п. 9 ч. 1 ст. 5 Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» передает:

- правонарушителю, потерпевшей стороне и их законным представителям информационное письмо о возможности участия в восстановительной программе;
- специалисту муниципальной службы примирения необходимую информацию о фактах преступления, обвиняемом, потерпевшем и их законных представителях.

В соответствии с Минимальными стандартными правилами ООН, касающимися отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила 1985 года), распространение информации о несовершеннолетних лицах должно быть минимизировано, то есть не использоваться публично и не публиковаться в любых средствах массовой информации.

2. Муниципальная служба примирения в течение 14 дней с момента получения информации проводит восстановительную программу и направляет до даты судебного заседания отчет о проведении восстановительной программы, копию примирительного договора между правонарушителем и пострадавшим (в случае составления договора сто-

ронами), согласие сторон на проведение восстановительной программы в районный суд г. Казани.

3. Суд учитывает позицию сторон, участвующих в восстановительной программе, при вынесении решения по делу, копия решения суда по данному делу направляется в муниципальную службу примирения.

Порядок взаимодействия между подразделениями по делам несовершеннолетних и муниципальной службой примирения (МБУ МП «КЦСО «Доверие»)

1. Подразделение по делам несовершеннолетних при рассмотрении дела в отношении несовершеннолетнего в соответствии с п. 7, 8 ч. 1 ст. 5 Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» передает:

- правонарушителю, потерпевшей стороне и их законным представителям информационное письмо о возможности участия в восстановительной программе;
- специалисту муниципальной службы примирения необходимую информацию о фактах преступления, обвиняемом, потерпевшем и их законных представителях.

2. Муниципальная служба примирения проводит восстановительную программу и направляет отчет о проведении восстановительной программы, копию примирительного договора между правонарушителем и пострадавшим (в случае составления договора сторонами), согласие сторон на проведение восстановительной программы в подразделение по делам несовершеннолетних. Копию документов направляет в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Порядок взаимодействия между комиссиями по делам несовершеннолетних и защиты их прав и муниципальной службой примирения (МБУ МП «КЦСО «Доверие»)

1. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при рассмотрении дела об отказе в возбуждении уголовного дела по недостижению уголовно наказуемого возраста в соответствии с п. 8 ч. 1 ст. 5 Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» принимает решение о направлении информации по данному делу в муниципальную службу примирения.

2. Муниципальная служба примирения проводит восстановительную программу и направляет отчет о проведении восстановительной программы, копию примирительного договора между правонарушителем и пострадавшим (в случае составления договора сторонами), согласие сторон на проведение восстановительной программы в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Порядок взаимодействия между уголовно-исполнительными инспекциями и муниципальной службой примирения (МБУ МП «КЦСО «Доверие»)

1. В случае если не была проведена восстановительная программа или в случае, если требуется дополнительная восстановительная программа, уголовно-исполнительные инспекции в соответствии с п. 14 ч. 1 ст. 5 Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» направляют информацию об обвиняемом и потерпевшей стороне по уголовному делу в отношении несовершеннолетних в муниципальную службу примирения.

2. Муниципальная служба примирения проводит восстановительную программу и направляет отчет о проведении восстановительной программы, копию примирительного договора между правонарушителем и пострадавшим (в случае составления договора сторонами), согласие сторон на проведение восстановительной программы в уголовно-исполнительную инспекцию.

3. Уголовно-исполнительная инспекция, при примерном поведении осужденного и отбытии им не менее половины испытательного срока, приобщает результаты проведенной восстановительной программы при обращении в суд об отмене условного осуждения и о снятии с него судимости.

**ДОКУМЕНТЫ
МОСКВЫ**

Пояснительная записка

Коновалов Антон Юрьевич,

методист городского психолого-педагогического центра

Департамента образования города Москвы,

руководитель направления «Школьные службы примирения»

межрегионального общественного центра «Судебно-правовая реформа»

В течение 2017 года Генеральная прокуратура РФ запрашивала в регионах сведения о реализации «Концепции развития до 2017 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в РФ», в том числе о создании служб медиации. К сожалению, из некоторых территорий приходили сведения, что региональные прокуратуры начали высылать протест директорам школ на Положение о школьной службе примирения. Часто претензии прокуратуры касались участия школьников в роли медиаторов, поскольку 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» устанавливает возрастные ограничения на деятельность медиаторов. При этом в претензиях не учитывался предмет регулирования ФЗ-193 (им регулируются только споры, возникающие из гражданских, трудовых и семейных правоотношений, а не школьные конфликты), различие между службами примирения и службами медиации (Минобрнауки распространил две отдельные рекомендации по каждому типу служб), возможность участия юных медиаторов в рамках школьного самоуправления и т.д.

Отметим, что:

- Образовательная организация не является «организацией, осуществляющей деятельность по обеспечению

проведения процедуры медиации» и тем более только «на платной основе», как указано в ст. 10.1193-ФЗ.

- Службы примирения опираются не на рекомендации 2013 года, а на «Методические рекомендации по созданию и развитию служб примирения в образовательных организациях», разосланные письмом Минобрнауки РФ № 07-4317 от 18.12.2015.
- Школьники-медиаторы не являются профессиональными медиаторами, как указано в 193-ФЗ, не принимаются на должность медиатора по договору, а действуют в рамках школьного самоуправления и волонтерских клубов.
- Мы считаем недопустимым требование прокуратуры некоторых регионов переименовать службы примирения в службы медиации (равно как и в обратную сторону) как противоречащее ст. 27.1 и 27.2 ФЗ-273, согласно которым «образовательные организации самостоятельны в формировании своей структуры, если иное не установлено федеральными законами». Письмом Минобрнауки РФ № 07-4317 от 18.12.2015 были разосланы две равноценные рекомендации.

Ниже размещено Положение о школьной службе примирения и другие документы одной из школ города Москвы, которые после нашей доработки две недели проверялись районной прокуратурой в Москве и не получили замечаний. Для прояснения текста Положения потребовалась встреча куратора школьной службы примирения с представителем прокуратуры, в итоге, Положение приняли без нареканий. Это не гарантирует отсутствия претензий прокуратуры в другом регионе, поскольку, как говорят, «у двух юристов три мнения». Учеников в Положение включили, назвав их волонтерами ШСП. Ссылки в Положении на 193-ФЗ «О медиации...» нет, как нет и термина «медиация».

Департамент образования города Москвы
Государственное бюджетное образовательное учреждение города
Москвы средняя общеобразовательная школа № 305

Путевой пр. д.10 «А», г. Москва, 127410, тел./факс 8 (499) 901-72-11,
8 (499) 901-03-20, 8 (499) 901-00-18; e-mail: 305@edu.mos.ru

ПРИКАЗ
О создании школьной службы примирения

16.02.2016 г.

№ _____

В соответствии с реализацией положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации № 1916-р от 15 октября 2012 года,

согласно письму с рекомендациями Минобрнауки по организации школьной службы примирения в образовательных организациях от 18 декабря 2015 года № 07-4317,

на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

приказываю:

1. Создать в ГБОУ «Школа № 305» школьную службу примирения (далее – ШСП) с 17.02.2016 г.
2. Руководителем и куратором школьной службы примирения назначить педагога-психолога Кузовкову Ю.А.
3. Утвердить список сотрудников и детей-волонтеров, направленных на обучение восстановительным технологиям разрешений конфликтов в следующем составе.

- Педагоги:
Кузовкова Юлия Алексеевна
Будюкина Светлана Владимировна

- Дети-волонтеры:

4. Утвердить:

4.1. Положение о школьной службе примирения (приложение 1)

4.2. Устав школьной службы примирения (приложение 2)

4.3. Функциональные обязанности

4.3.1. Для руководителя и взрослых

Куратор школьной службы примирения организует деятельность службы, проводит работу с педагогическим коллективом, родителями, привлекает учащихся; проводит восстановительные программы; сопровождает учащихся в разрешении конфликтных ситуаций; организует и проводит поддерживающие мероприятия для участников и детей-волонтеров из ШСП. В том числе осуществляет общее руководство деятельности ШСП, взаимодействие с администрацией школы; проектирует работу ШСП; анализирует работу ШСП.

4.3.2. Для детей-волонтеров

Дети-волонтеры принимают участие в обучении и реализуют деятельность ШСП в рамках ученического совета самоуправления, привлекают учащихся разрешать конфликтные ситуации конструктивными способами; анализируют конкретные случаи, руководствуясь принципами, перечисленными ниже в п. 4.4.

4.4. Принципы проведения программ школьной службы примирения:

- согласие сторон, вовлеченных в примирительную программу
- конфиденциальность, предполагающая обязательство службы примирения не разглашать полученные в ходе программы сведения. Исключение составляет информация о возможном нанесении ущерба для жизни, здоровья и безопасности
- передача ответственности за разрешение ситуации участникам примирительной программы
- нейтральность: предполагается, что служба примирения не выясняет вопрос виновности или невиновности той или иной стороны, а является независимым посредником, помогающим сторонам самостоятельно найти решение
- заглаживание причиненного вреда перед всеми участниками конфликтной ситуации
- предоставление возможности существующим в школе сообществам понять друг друга и увидеть в каждом человека исходя из личностных, а не ролевых отношений
- снижение уровня агрессивности в школьном сообществе.

5. Администрации школы в лице заместителя директора по учебно-воспитательной работе _____ и куратору ШСП в лице Кузовковой Ю.А. довести до сотрудников школы основы и принципы работы школьной службы примирения.

Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы _____ / Иванова О.В.

Департамент образования города Москвы
Государственное бюджетное образовательное учреждение города
Москвы средняя общеобразовательная школа № 305

Путевой пр. д.10 «А», г. Москва, 127410, тел./факс 8 (499) 901-72-11,
8 (499) 901-03-20, 8 (499) 901-00-18; e-mail: 305@edu.mos.ru

ПРИКАЗ
О назначении куратора школьной службы
примирения

1. На основании приказа **О создании ШСП** от 16.02.2016 г. в целях осуществления общего руководства деятельности школьной службы примирения (далее – ШСП), планирования и проектирования работы ШСП назначить педагога-психолога на должность куратора школьной службы примирения.

2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы _____ / Иванова О.В.

С приказом ознакомлена: _____ / Кузовкова Ю.А.

Департамент образования города Москвы
Государственное бюджетное образовательное учреждение города
Москвы средняя общеобразовательная школа № 305

Путевой пр. д.10 «А», г. Москва, 127410, тел./факс 8 (499) 901-72-11,
8 (499) 901-03-20, 8 (499) 901-00-18; e-mail: 305@edu.mos.ru

Приложение 1
к приказу о создании школьной службы
примирения

Положение о школьной службе примирения (ШСП)

Утверждаю:
Директор ГБОУ Школа № 305
Иванова О.В.
/ _____
« ____ » _____ г.

1. Общие положения

1.1. Школьная служба примирения является оформленным объединением участников образовательного процесса, реализующим восстановительный подход к разрешению конфликтов, профилактике деструктивного поведения и правонарушений детей и подростков и построению конструктивных отношений в школьном сообществе. Может быть оформлена как структурное подразделение ученического самоуправления образовательной организации или методическое объединение.

1.1. Школьная служба примирения является альтернативой другим способам реагирования на конфликты и противоправное поведение с причинением вреда, не противо-

речащим законодательству РФ. Результаты работы службы примирения и достигнутое соглашение конфликтующих сторон должны учитываться в случае вынесения административного решения по конфликту или правонарушению.

1.2. Школьная служба примирения является приоритетным способом реагирования, то есть сторонам конфликта должно предлагаться обратиться в школьную службу примирения, а при их отказе или невозможности решить конфликт путем переговоров образовательная организация может применить другие способы решения конфликта и/или меры воздействия.

1.3. Допускается создание школьной службы примирения только из специалистов образовательной организации и родителей учащихся. В деятельность школьной службы примирения включены учащиеся средней и старшей школы на основе деятельности в рамках школьного ученического совета самоуправления.

2. Правовая основа деятельности школьной службы примирения

Служба примирения осуществляет свою деятельность на основании:

- Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»
 - данного Положения,
- а также:
- в соответствии с Указом Президента РФ № 761 от 01.06.2012 о Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы;
 - Письмом с рекомендациями Минобрнауки по организации школьной службы примирения в образовательных организациях от 18 декабря 2015 года № 07-4317.

3. Принципы деятельности школьной службы примирения

3.1. Деятельность школьной службы примирения основана на следующих принципах восстановительного подхода к реагированию на конфликты с причинением вреда и правонарушения несовершеннолетних.

- Восстановление у участников конфликта способности понимать (осознавать) свою ситуацию и ситуацию второй стороны, переосмысливать и исправлять ее.
- Ответственность нарушителя перед жертвой (если в ситуации был нарушитель), состоящая в заглаживании причиненного вреда насколько возможно силами самого нарушителя. Исцеление жертвы (если в ситуации была жертва) в процессе заглаживания нарушителем причиненного жертве вреда и ответа на волнующие жертву вопросы со стороны обидчика и его близких.
- Принятие самими участниками конфликтной ситуации (если стороны конфликта «равны») на себя ответственности по ее урегулированию, исключающее насилие или дальнейшее причинение вреда; прекращение взаимной вражды и нормализация отношений.
- Планирование сторонами конфликта своего будущего, позволяющего избежать повторения подобных ситуаций в дальнейшем и формирование более ответственного поведения как важный элемент воспитания.
- Помощь близких и уважаемых людей в актуализации нравственных установок (ориентиров) у участников конфликтной ситуации, отсутствие которых привело к конфликту/нарушению. Поддержка позитивных изменений и выполнения участниками заключенного примирительного договора (плана) со стороны родных, близких и школьного сообщества.

3.2. При проведении восстановительных программ служба примирения соблюдает следующие принципы.

- Добровольность, предполагающая как добровольное участие сотрудников и детей-волонтеров в организации работы службы, так и обязательное согласие сторон, вовлеченных в конфликт, на участие в примирительной программе. Допускается направление сторон конфликта и их законных представителей на предварительную встречу с посредником, после которой стороны могут участвовать или не участвовать в восстановительной программе.
- Конфиденциальность, предполагающая обязательство школьной службы примирения не разглашать полученные в процессе примирения сведения, за исключением примирительного договора (по согласованию с участниками встречи). Исключение также составляет известная посреднику информация о готовящемся преступлении.
- Нейтральность, запрещающая ведущему восстановительных программ принимать сторону какого-либо участника конфликта (в том числе сторону администрации). Посредник – ведущий восстановительных программ в равной степени поддерживает обе стороны в их стремлении к разрешению конфликта. Нейтральность предполагает, что школьная служба примирения не выясняет вопрос о виновности или невиновности той или иной стороны, а является независимым посредником, помогающим сторонам самостоятельно найти решение. Если ведущий программы понимает, что не может сохранять нейтральность из-за личностных взаимоотношений с кем-либо из участников, он должен отказаться от процедуры примирения или передать ее другому специалисту.
- Информирование. Посредник – ведущий восстановительных программ должен предоставить сторонам необходимую информацию о сути программы примире-

- ния, ее процессе и возможных последствиях того или иного их выбора (в том числе согласия или отказа от участия в восстановительной программе).
- **Безопасность.** Посредник – ведущий восстановительных программ обязан обеспечить безопасность участников на совместной встрече. В случае сомнений в безопасности необходимо продолжить работу со сторонами по отдельности или отказаться от проведения совместной встречи.

4. Миссия, цели и задачи школьной службы примирения

Миссия школьной службы примирения – развить и закрепить как культурную традицию способность людей к взаимопониманию, а также формировать ответственное поведение и взаимную поддержку внутри школьного сообщества.

Цель школьной службы примирения – развитие в образовательных учреждениях восстановительного способа реагирования на конфликты и правонарушения детей и подростков.

4.1. Задачи школьной службы примирения

- проведение восстановительных программ (программ примирения с применением посредничества, «кругов сообщества», «школьных восстановительных конференций») для участников споров, конфликтов и противоправных ситуаций;
- обучение учащихся (воспитанников) и других участников образовательного процесса цивилизованным методам урегулирования конфликтов и реагированию на правонарушения детей и подростков;
- организация просветительных мероприятий и информирование участников образовательного процесса о принципах восстановительного подхода к реагиро-

ванию на конфликты и правонарушения детей и подростков;

- насыщение восстановительными практиками существующих в школе форм управления и воспитания (таких как родительские собрания, педагогические и методические советы, классные часы и пр.), налаживание взаимопонимания между разными участниками образовательного процесса;
- ограничение административных и ориентированных на наказание реакций на конфликты, нарушения дисциплины и нарушения в поведении несовершеннолетних;
- в случае совершения правонарушения/преступления учащимся образовательной организации – взаимодействие и содействие КДНиЗП, суду и другим субъектам системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних учеников с целью координации действий для реализации принципов восстановительного подхода и соблюдения интересов детей.

5. Порядок формирования школьной службы примирения

5.1. В состав школьной службы примирения могут входить сотрудники школы и родители обучающихся, прошедшие очное обучение по восстановительному подходу.

Также проводится обучение среди детей 6–11 классов (группа набирается на основе анкетирования и субъективного желания участвовать в данной деятельности) основам восстановительного правосудия с целью ознакомления и распространения данных знаний среди обучающихся. Важно отметить, что дети самостоятельно не проводят процедуры медиации, а участвуют в деятельности службы на основании ученического самоуправления.

5.2. Руководителем (куратором) службы может быть социальный педагог, психолог или иной работник образовательной организации, прошедший обучение по восстановительному подходу, на которого возлагаются обязанности по руководству школьной службой примирения приказом директора образовательного(-й) учреждения (организации). Куратор (руководитель) школьной службы примирения:

- поддерживает принципы восстановительного подхода и является практикующим ведущим восстановительных программ;
- проходит подготовку в качестве ведущего программ восстановительного разрешения конфликтов;
- осуществляет общее руководство деятельностью службы, проектирует работу службы и её развитие;
- координирует примирительные программы с участием взрослых и при желании детей-волонтеров проводит программы примирения в их присутствии для просветительского, познавательного и профориентационного интереса последних; осуществляет взаимодействие с администрацией ОО;
- проводит совместно с членами службы примирения и детьми-волонтерами мероприятия по распространению опыта деятельности (выступления на школьных мероприятиях и в иных госучреждениях);
- организует деятельность детей-волонтеров в ШСП в рамках ученического самоуправления;
- обеспечивает получение информации о конфликтах и организационные условия для проведения восстановительных программ;
- знает правовые вопросы, связанные с проведением восстановительных программ;
- участвует в собраниях Ассоциации кураторов служб примирения (или кустовых методических сборов для кураторов ШСП).

5.3. Участие детей-волонтеров и подростков в деятельности школьной службы примирения возможно с согласия родителей и только по субъективному желанию участия в деятельности ШСП.

5.4. Вопросы членства в школьной службе примирения, требований и иные вопросы, не регламентированные настоящим Положением, могут определяться уставом службы, принимаемым школьной службой примирения самостоятельно.

6. Порядок работы школьной службы примирения

6.1. Школьная служба примирения может получать информацию о конфликтах и нарушениях поведения несовершеннолетних от педагогов, учащихся, администрации образовательного учреждения, членов школьной службы примирения, родителей.

6.2. Школьная служба примирения принимает решение о возможности или невозможности проведения примирительной программы в каждом конкретном случае самостоятельно, в том числе на основании предварительных встреч со сторонами конфликта. При необходимости о принятом решении информируются должностные лица образовательной организации.

6.3. Восстановительные программы (программа примирения, «Круг сообщества», «Школьная восстановительная конференция») проводятся только в случае согласия конфликтующих сторон на участие. Сторонам должны быть предложены все возможные виды помощи, существующие в образовательной организации формы работы.

6.4. Если действия несовершеннолетних квалифицированы правоохранительными органами как правонарушение или преступление, для проведения программы также необходимо согласие родителей или их участие во встрече. В этом случае рекомендуется привлечь к работе окружную

или городскую службу примирения. Проведенная восстановительная программа не отменяет рассмотрения дела в КДНиЗП или суде, но ее результаты и достигнутая договоренность могут учитываться при вынесении решения по делу. Администрация образовательной организации может ходатайствовать о приобщении к материалам дела примирительного договора, а также иных документов в качестве материалов, характеризующих личность обвиняемого, подтверждающих добровольное возмещение имущественного ущерба и иные действия, направленные на заглаживание вреда, причиненного потерпевшему.

6.5. Переговоры с родителями и должностными лицами проводит руководитель (куратор) школьной службы примирения.

6.6. Сотрудник ШСП вправе отказаться от проведения процедуры примирения или любой другой восстановительной программы на основании своих профессиональных стандартов либо в случае недостаточной квалификации, или невозможности обеспечить безопасность процесса. В этом случае образовательная организация может использовать иные педагогические технологии.

6.7. Школьная служба примирения самостоятельно определяет сроки и этапы проведения программы в каждом отдельном случае.

6.8. В случае если в ходе примирительной программы конфликтующие стороны пришли к соглашению, достигнутые результаты могут фиксироваться в письменном примирительном договоре или устном соглашении.

6.9. При необходимости служба примирения передает копию примирительного договора администрации образовательной организации.

6.10. Школьная служба примирения помогает определить способ выполнения обязательств, взятых на себя сторонами, но не несет ответственность за их выполнение. При

возникновении проблем в выполнении обязательств школьная служба примирения может проводить дополнительные встречи сторон и помочь сторонам осознать причины трудностей и пути их преодоления.

6.11. Школьная служба примирения информирует участников примирительной программы о возможностях других специалистов (социального педагога, психолога, специалистов учреждений социальной сферы, социально-психологических центров).

6.12. Деятельность школьной службы примирения может фиксироваться в журналах и отчетах, которые являются внутренними и конфиденциальными документами службы.

6.13. Руководитель (куратор) школьной службы примирения обеспечивает мониторинг проведенных программ, проведение супервизий (обсуждений) с детьми-волонтерами проведенных программ и их соответствие принципам восстановительного подхода.

6.14. Восстановительные практики не являются психологической процедурой и потому не требуют обязательного согласия со стороны родителей. Однако куратор старается информировать и привлекать родителей в процедуру примирения (по указанным в пунктах 5.3 и 5.4 категориям дел участие родителей или согласие на проведение медиации в их отсутствие является обязательным).

6.15. По согласованию с администрацией образовательной организации руководителем школьной службы примирения сотрудники ШСП могут проводить программы разрешения конфликтов между педагогами и администрацией, родителей и их детей, а также по семейным конфликтам и спорам.

6.16. При необходимости служба примирения получает у сторон разрешение на обработку их персональных данных в соответствии с законом «О персональных данных» 152-ФЗ.

7. Организация деятельности школьной службы примирения

7.1. Администрация образовательного учреждения предоставляет школьной службе примирения помещение для сборов и проведения примирительных программ, а также возможность использовать иные ресурсы образовательной организации (оборудование, оргтехнику, канцелярские принадлежности, средства информации и др.).

7.2. Оплата работы куратора (руководителя) школьной службы примирения может осуществляться из средств фонда оплаты труда образовательной организации или из иных источников.

7.3. Методическая поддержка и сопровождение школьной службы примирения может осуществляться социально-психологическими центрами или общественными организациями, имеющими обученных и практикующих специалистов.

7.4. Должностные лица образовательной организации оказывают школьной службе примирения содействие в распространении информации о деятельности службы среди педагогов и учащихся, не препятствуя и не обесценивая деятельность службы.

7.5. Школьная служба примирения в рамках своей компетенции взаимодействует с педагогом-психологом, социальным педагогом и другими специалистами образовательной организации.

7.6. Администрация образовательной организации содействует школьной службе примирения в организации взаимодействия с педагогами образовательной организации, а также социальными службами и другими организациями. Администрация поддерживает обращения педагогов и учащихся (воспитанников) в школьную службу примирения, а также содействует освоению ими навыков восстановительного подхода.

7.7. В случае если стороны согласились на примирительную встречу (участие в «Круге сообщества» или «Школьной восстановительной конференции»), то применение административных санкций в рамках образовательной организации в отношении данных участников конфликта приостанавливается. Решение о необходимости возобновления административных действий принимается после получения информации о результатах работы школьной службы примирения и достигнутых договоренностях сторон.

7.8. Администрация образовательной организации поддерживает участие руководителя (куратора), иных сотрудников ШСП и детей-волонтеров в проведении супервизий и в повышении их квалификации.

7.9. Желательно проведение совещаний между администрацией и службой примирения по улучшению работы школьной службы и ее взаимодействия с педагогами с целью предоставления возможности участия в примирительных встречах большему числу желающих.

7.10. Служба примирения может вносить на рассмотрение администрации предложения по снижению конфликтности в образовательной организации.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее положение вступает в силу с момента утверждения.

8.2. Изменения в настоящее положение вносятся директором образовательной организации по предложению школьной службы примирения, управляющего совета или органов самоуправления.

Департамент образования города Москвы
Государственное бюджетное образовательное учреждение города
Москвы средняя общеобразовательная школа № 305

Путевой пр. д.10 «А», г. Москва, 127410, тел./факс 8 (499) 901-72-11,
8 (499) 901-03-20, 8 (499) 901-00-18; e-mail: 305@edu.mos.ru

Приложение 2
к приказу о создании школьной службы
примирения

Устав школьной службы примирения

Утверждаю:
Директор ГБОУ Школа № 305
Иванова О.В.
/ _____
« ____ » _____ г.

Общие положения

1. Школьная служба примирения (ШСП) – добровольная самоуправляемая общественная организация, являющаяся частью ученического самоуправления.

2. Служба создаётся и действует в соответствии с положением о школьной службе примирения.

Цели и задачи

1. Ведущая цель: социализация учащихся через технологии конструктивного общения (формирование правовой культуры).

2. Приоритетные задачи:

- Создание условий реализации программ примирения для участников школьных конфликтов

- Самовыражение каждого члена службы через участие в работе службы
- Обеспечение отношений сотрудничества между учителями и учащимися
- Ранняя профилактика конфликтов, правонарушений и преступлений.

Условия и порядок приёма в школьную службу примирения

Членами службы могут являться взрослые сотрудники школы, родители обучающихся.

Среди учащихся 6–11 классов (на основе анкетирования и субъективного личного желания) проводится обучение основам восстановительного подхода, обученные ученики входят в ученическое самоуправление ГБОУ «Школа № 305».

Положение о взрослых членах службы

1. Взрослые в школьной службе примирения отвечают за защиту прав ребёнка.
2. Взрослые должны организовать деятельность учеников на достижение цели службы.
3. Приобщение детей и подростков к общечеловеческим нормам, формирование толерантности.

Школьная служба примирения способствует

- Поддержке социально значимых инициатив подростков.

Функции и полномочия школьной службы примирения:

- Организаторская
- Представительская
- Информационно-просветительская
- Методическая.

В пределах этих функций школьная служба имеет следующие полномочия.

- о Представлять школьную службу примирения перед детскими коллективами школы, педколлективом, родительской общественностью, в общественных и государственных структурах
- о Планировать и проводить примирительные встречи
- о Изучать, анализировать и освещать интересный опыт работы
- о Принимать решения по вопросам общественной жизнедеятельности школьной службы примирения, участвовать в деятельности ученического самоуправления.

Права и обязанности членов школьной службы примирения как структуры ученического самоуправления

1. Член школьной службы примирения имеет право:

- Членами службы примирения могут стать сотрудник школы, родители обучающихся. Учащиеся школы (6–11 классы), которым интересна реализация восстановительного подхода к несовершеннолетним, могут принимать участие в ученическом самоуправлении и транслировать принципы и ценности восстановительного разрешения конфликтных ситуаций, присутствовать при проведении восстановительных программ взрослыми в качестве наблюдателей-волонтеров
- Участвовать в планировании и корректировании деятельности службы и выполнении принятого плана
- Сохранять и развивать традиции своего коллектива
- Участвовать в работе печатных органов школы
- Приём в службу примирения осуществляется на добровольных началах
- Все члены имеют равные права и обязанности
- А также на защиту своих прав и интересов.

2. Член школьной службы примирения (в том числе дети-волонтеры) обязан:

- выполнять все требования устава и принимать активное участие в деятельности ШСП
- не разглашать сведения, полученные в ходе программ примирения, за исключением информации о возможном нанесении ущерба для жизни, здоровья и безопасности
- являться независимым посредником, помогающим сторонам конфликта самостоятельно найти решение.

Заключительные положения

1. Настоящий устав вступает в силу с момента утверждения.

2. Изменения в устав вносятся руководителем службы по предложению членов службы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

УТВЕРЖДЕНО
постановлением комиссии
по делам несовершеннолетних
и защите их прав при
Правительстве Архангельской области
№ ____ от 29 сентября 2017 года

**Методические рекомендации по взаимодействию
школьных служб примирения с подразделениями
по делам несовершеннолетних ОВД,
территориальными комиссиями по делам
несовершеннолетних и защите их прав**

Введение

Методические рекомендации по взаимодействию школьных служб примирения (далее – ШСП) с подразделениями по делам несовершеннолетних (далее – ПДН) ОВД, территориальными комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее – ТКДНиЗП) разработаны отделением медиации ГБУ Архангельской области «Центр «Надежда» в целях обеспечения деятельности ШСП, которая в настоящее время недостаточно урегулирована действующим законодательством.

Указом Президента Российской Федерации №761 от 01 июня 2012 года «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы предусмотрена организация школьных служб примирения, нацеленных на разрешение конфликтов в образовательных учреждениях, профилактику правонарушений детей и подростков, улучшение отношений в образовательном учреждении.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 года № 520-р утверждена Концепция раз-

вития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года (далее – Концепция).

Концепция предусматривает раннее предупреждение правонарушений несовершеннолетних, что включает развитие единой образовательной (воспитывающей) среды, а также меры по раннему выявлению и профилактике девиантного поведения несовершеннолетних. В числе мер по развитию единой образовательной (воспитывающей) среды предполагается организационно-методическая поддержка развития служб примирения в образовательных организациях.

Концепцией развития до 2017 года сети служб медиации (примирения) в Архангельской области, которая утверждена постановлением комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Архангельской области № 3 от 29 июня 2015 года, предусмотрено создание в 2017 году в Архангельской области трехуровневой системы урегулирования конфликтных и криминальных ситуаций с участием несовершеннолетних:

1. Школьные службы примирения – не менее одной в каждом муниципальном образовании;

2. Службы примирения по проведению медиаций по материалам об отказе в возбуждении уголовного дела в отношении несовершеннолетнего, совершившего общественно опасное деяние до достижения возраста, с которого наступает уголовная ответственность – не менее 10;

3. Территориальные службы примирения по проведению медиаций по уголовным делам в отношении несовершеннолетних – не менее 12.

В Архангельской области программы примирения с участием независимого посредника (медиация) проводятся с 2012 года по уголовным делам в отношении несовершеннолетних и материалам об отказе в возбуждении уголовного дела в отношении несовершеннолетних, совершивших

общественно опасные деяния до достижения возраста уголовной ответственности.

Создание ШСП в образовательных организациях Архангельской области более активно осуществляется с 2016 года, чему способствовало увеличение количества обученных восстановительным технологиям педагогических работников.

В связи с внесением Федеральным законом от 03 июля 2016 г. № 323-ФЗ изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации (далее – УК РФ) значительная часть деяний, связанных с причинением побоев и совершением хищения чужого имущества, перешла в категорию административных правонарушений. Нередко подобные правонарушения совершаются в образовательных организациях лицами, не достигшими 16-летнего возраста, с которого наступает административная ответственность.

С учетом изложенного, целесообразно разрешать такие конфликты силами ШСП, которые необходимо включить в существующую систему профилактики правонарушений несовершеннолетних.

1. Материалы межведомственного взаимодействия Архангельской области

В Архангельской области действует Соглашение о межведомственном сотрудничестве в развитии дружественного к детям правосудия в сфере уголовного судопроизводства (далее – Соглашение), которое 31 октября 2013 года подписали:

- Правительство Архангельской области,
- Архангельский областной суд,
- Прокуратура Архангельской области,
- Следственное управление Следственного комитета Российской Федерации по Архангельской области и Ненецкому автономному округу (далее – НАО),

- УМВД России по Архангельской области,
- УФСИН России по Архангельской области,
- Управление Судебного департамента в Архангельской области и НАО,
- Агентство по организационному обеспечению деятельности мировых судей Архангельской области,
- Адвокатская Палата Архангельской области,
- Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова.

Рабочей группой участников Соглашения разработаны и руководителями подписаны:

1) Регламент взаимодействия субъектов программы примирения обвиняемого (подозреваемого) с потерпевшим по уголовным делам в отношении несовершеннолетних, 2016 года.

2) Порядок взаимодействия субъектов программы примирения по материалам об отказе в возбуждении уголовного дела в отношении несовершеннолетнего, совершившего общественно опасное деяние до достижения возраста, с которого наступает уголовная ответственность, 2015 года.

3) Порядок взаимодействия субъектов программ примирения по делам об административных правонарушениях несовершеннолетних, 2017 года.

Каждый из перечисленных документов содержит приложения материалов для использования в работе.

2. Правонарушения, по которым проводятся программы примирения в Архангельской области

В приложении № 1 к настоящим рекомендациям приведена сравнительная таблица правонарушений, по которым проводятся программы примирения в Архангельской области:

- дисциплинарные проступки обучающихся;
- административные правонарушения несовершеннолетних;

- общественно опасные деяния, совершенные лицом, не достигшим возраста, с которого наступает уголовная ответственность;
- преступления несовершеннолетних.

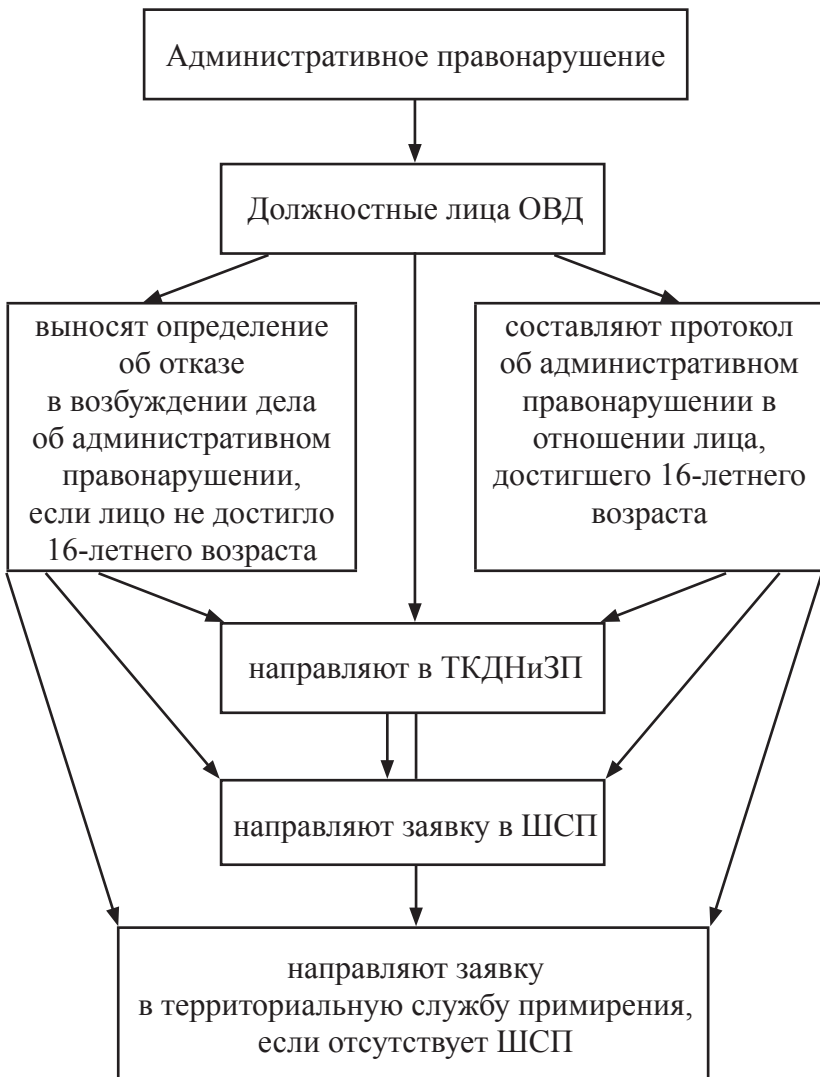
Из них только по преступлениям несовершеннолетних программы примирения проводят исключительно территориальные службы примирения.

Конфликты, вызванные дисциплинарными проступками обучающихся, которые предусмотрены локальными нормативными актами образовательной организации, относятся к исключительной компетенции ШСП.

К урегулированию конфликтов в сфере административных правонарушений и общественно опасных деяний несовершеннолетних могут привлекаться как школьные, так и территориальные службы примирения. Для этого необходимо, прежде всего, чтобы ТКДНиЗП и ПДН ОВД располагали сведениями о наличии действующих ШСП в образовательных организациях муниципального образования.

3. Взаимодействие по делам об административных правонарушениях несовершеннолетних

Взаимодействие по делам об административных правонарушениях несовершеннолетних представлено на следующей схеме.



С 15 июля 2016 г. вступили в силу изменения в УК РФ (№ 323-ФЗ от 03 июля 2016 г.), которые часть 1 статьи 116 «нанесение побоев или совершение иных насильственных

действий, причинивших физическую боль» декриминализировали, т.е. перевели в категорию административных правонарушений.

И если, например, дети в школе подрались на почве неприязненных отношений, то достигшие 16 лет не несут уголовной ответственности, но могут быть привлечены ТКДН и ЗП к административной ответственности по статье 6.1.1. КоАП РФ (побои), а в отношении не достигших 16 лет – по мотивированному определению об отказе в возбуждении дела об административном правонарушении применяются меры воздействия со стороны КДНиЗП.

Федеральным законом № 326-ФЗ от 03 июля 2016 г. внесены изменения в в статью 7.27 КоАП РФ (мелкое хищение). По части 1 этой статьи наступает административная ответственность за мелкое хищение до 1 тысячи рублей, по части 2-й – за хищение от 1 тысячи до 2 тысяч 500 рублей, при отсутствии таких квалифицирующих признаков, как:

- группа лиц (не менее 2-х),
- незаконное проникновение в помещение,
- хищения из одежды, сумки потерпевшего.

Если кража совершена несовершеннолетним, не достигшим 16-летнего возраста, то по мотивированному определению об отказе в возбуждении дела об административном правонарушении применяются меры воздействия со стороны КДНиЗП.

4. Взаимодействие по общественно опасным деяниям, совершенным лицом, не достигшим возраста, с которого наступает уголовная ответственность

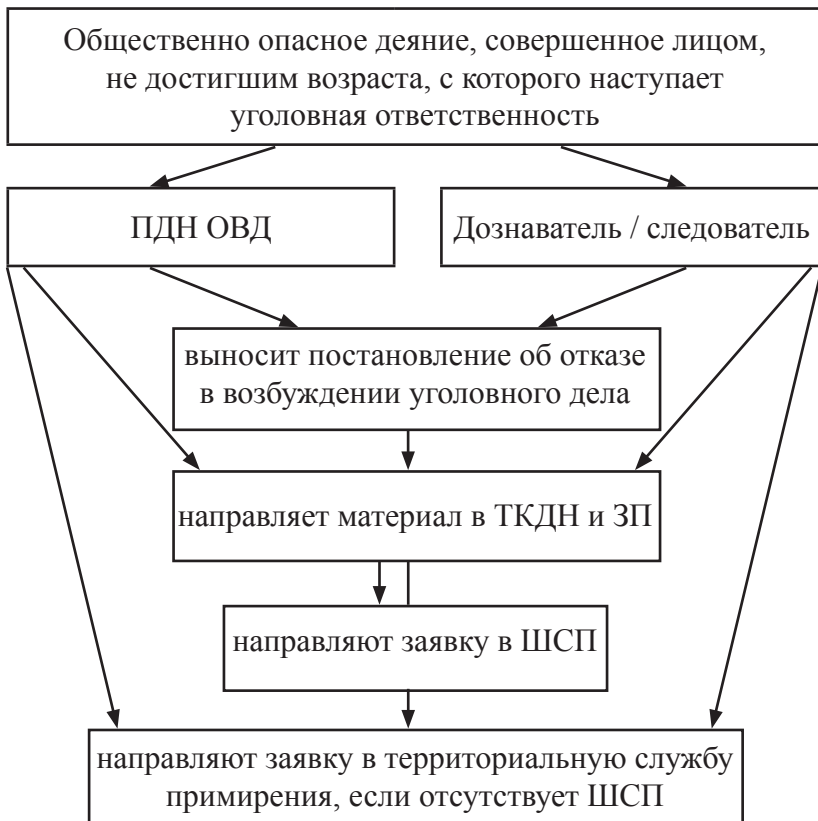
Действующая редакция Порядка взаимодействия субъектов программы примирения по материалам об отказе в возбуждении уголовного дела в отношении несовершеннолетнего, совершившего общественно опасное деяние до достижения возраста, с которого наступает уголовная от-

ветственность, не предусматривает проведение программ примирения по данной категории случаев силами ШСП.

Ранее такие программы проводили ТСП, расположенные в муниципальных образованиях: г. Архангельск, г. Северодвинск, г. Новодвинск, г. Котлас, г. Коряжма, Вельский, Каргопольский, Котласский, Коношский, Устьянский районы.

В связи с расширением сети ШСП и в целях снижения нагрузки на ТСП, рекомендуется к разрешению таких конфликтов привлекать, прежде всего, ШСП.

Взаимодействие по общественно опасным деяниям несовершеннолетних представлено на следующей схеме.



Кража, совершенная с квалифицирующими признаками (ст. 158 УК РФ):

- группа лиц (не менее 2-х) по предварительному сговору,
- незаконное проникновение в помещение либо иное хранилище,
- хищения из одежды, сумки потерпевшего, квалифицируется как преступление, независимо от суммы похищенного.

Если такую кражу совершает ребенок, не достигший 14-летнего возраста, в возбуждении уголовного дела отказывается.

С 07.02.2017 года уголовная ответственность по статье 116 УК РФ (побои) наступает с 16 лет лишь в случае совершения их:

- из хулиганских побуждений,
- либо по мотивам расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды,
- либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы.

В отношении лиц, не достигших указанного возраста, выносится постановление об отказе в возбуждении уголовного дела.

5. Оценка эффективности взаимодействия и работы ШСП

1) Оценка эффективности взаимодействия может осуществляться территориальными комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав в рамках координации деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по следующим направлениям:

- создание сети действующих ШСП в образовательных организациях на территории муниципального образования;

- организация направления заявок в ШСП на проведение программ примирения по административным правонарушениям и общественно опасным деяниям, совершенным лицом, не достигшим возраста, с которого наступает уголовная ответственность.

2) Оценка эффективности работы ШСП может осуществляться как ТКДНиЗП, так и непосредственно школьной службой примирения по следующим критериям:

- внедрение в образовательной организации культуры конструктивного поведения в конфликте на основе общечеловеческих ценностей;
- сокращение случаев агрессивного поведения обучающихся в структуре правонарушений;
- участие в ежегодном мониторинге деятельности ШСП с описанием проведенных программ примирения;
- проведение ШСП не менее 4-х восстановительных программ в год;
- участие в проведении восстановительных программ волонтеров из числа обучающихся;
- совершение повторных правонарушений обучающимися после проведения программ примирения ШСП.

Информацию о совершении обучающимися повторных правонарушений ШСП рекомендуется запрашивать в ПДН ОВД.

Приложение № 1

Сравнительная таблица правонарушений, по которым проводятся программы примерения в Архангельской области

Дисциплинарные проступки	Административные правонарушения	Общественно-опасные деяния	Преступления
1. Понятие.			
<p>К дисциплинарным проступкам обучающихся относятся неисполнение или нарушение устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности (например, опоздания на занятия, пропуски занятий без уважительных причин, хождение по классу во время урока, использование ненормативной лексики, совершение действий, нару-</p>	<p>Административное правонарушение – это противоправное, виновное действие (бездействие), за которое установлена административная ответственность Кодексом РФ об административных правонарушениях (далее – КоАП РФ). Примерами административных правонарушений, по которым имеются две стороны конфликта, являются: побои (ст.6.1.1), уничтожение или повреждение чужого имущества (ст. 7.17) и мелкое хищение (ст. 7.27 КоАП РФ). Административная ответственность наступает с 16 лет.</p>	<p>Общественно опасное деяние – это деяние, запрещенное Уголовным кодексом РФ, совершенное лицом, не достигшим возраста, с которого наступает уголовная ответственность. Например, кража (ст. 158 УК РФ), совершенная несовершеннолетним, не достигшим 14-летнего возраста, или умышленное причинение легкого вреда здоровью (ст.115 УК РФ), совершенное несовершеннолетним, не достигшим 16-летнего возраста, и др.</p>	<p>Преступлением признается виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным кодексом РФ под угрозой наказания. С 14 лет наступает уголовная ответственность за умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью (ст. 112), кражу (ст. 158), грабеж (ст. 161), разбой (ст. 162), вымогательство (ст. 163), неправомерное задержание автомобиля без цели хищения (ст.166 УК РФ) и ряд других.</p>

Дисциплинарные проступки	Административные правонарушения	Общественно-опасные деяния	Преступления
<p>шающих чистоту и порядок, перебарывание предмета во время занятий и т.д.).</p>			
<p>2. Какой Порядок межведомственного взаимодействия регламентирует проведение программ примирения по данной категории случаев?</p>			
<p>Порядок взаимодействия субъектов программ примирения по делам об административных правонарушениях несовершеннолетних (далее – Порядок №3), 2017 г. (раздел 1)</p>	<p>Порядок взаимодействия субъектов программ примирения по делам об административных правонарушениях несовершеннолетних (далее – Порядок №3), 2017 г. (разделы 2 и 3).</p>	<p>Порядок взаимодействия субъектов программы примирения по материалам об отказе в возбуждении уголовного дела в отношении несовершеннолетнего, совершившего общественно опасное деяние до достижения возраста, с которого наступает уголовная ответственность (октябрь 2015 г.)</p>	<p>Регламент взаимодействия субъектов программы примирения обвиняемого (подозреваемого) с потерпевшим по уголовным делам в отношении несовершеннолетних (февраль 2016 г.)</p>
<p>3. Кто направляет заявки на проведение программы примирения?</p>			
<p>– специалисты образовательной организации, родители обучающихся, обучающиеся.</p>	<p>– должностные лица ОВД, штатный сотрудник ТКДНиЗП.</p>	<p>– дознаватель (следователь), сотрудник ПДН ОВД, штатный сотрудник ТКДНиЗП.</p>	<p>– следователь (дознаватель), судья федерального суда, мировой судья.</p>
<p>4. Кто проводит программу примирения?</p>			
<p>1) ШСП, созданная в образовательной организации, в которой обучается одна из сторон конфликта;</p> <p>Территориальные службы примирения в муниципальных образованиях.</p>			

<p>Дисциплинарные проступки</p>	<p>Административные правонарушения</p>	<p>Общественно-опасные деяния</p>	<p>Преступления</p>
<p>причинен вред, урегулированием данного конфликта вправе заняться ШСП, созданная в образовательной организации.</p>	<p>2) если по месту обучения правонарушителя, достигшего 10-летнего возраста, ШСП отсутствует, возможно, по договоренности, направление заявки в соответствующую территориальную службу примирения (далее – ТСП)</p>	<p>2) если по месту обучения правонарушителя, достигшего 10-летнего возраста, ШСП отсутствует, возможно, направляющую заявку в соответствующую территориальную службу примирения (далее – ТСП)</p>	<p>– г. Архангельск, – г. Северодвинск, – г. Новодвинск, – г. Котлас, – г. Коржма, – Вельский район, – Каргопольский район, – Котласский район, – Коношский район, – Устьянский район.</p>
<p>5. Возможные варианты последствий для несовершеннолетнего участника программы примирения:</p>			
<p>Меры дисциплинарного взыскания: – замечание, – выговор, – отчисление из организации, осуществляющей образовательную деятельность. Меры дисциплинарного взыскания применяются к обучающемуся с учетом результатов программы примирения, что оформляется приказом руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p>	<p>В отношении лиц, совершивших административные правонарушения как до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность, так и достигших 16-летнего возраста, меры воздействия принимаются территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав с учетом результатов проведенной программы примирения.</p>	<p>В отношении несовершеннолетнего, совершившего общественно опасное деяние до достижения возраста, с которого наступает уголовная ответственность, меры воздействия, предусмотренные законодательством Архангельской области, принимаются территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав с учетом результатов проведенной программы примирения.</p>	<p>В случае примирения сторон орган предварительного расследования или судья вправе прекратить уголовное дело о преступлениях небольшой или средней тяжести по данному основанию в соответствии со ст.76 УК РФ и ст.25 УПК РФ.</p>

ПИСЬМО ОБИДЧИКА ПОСТРАДАВШЕМУ О ЗАГЛАЖИВАНИИ ВРЕДА

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПРОГРАММ ЧЕЛНОЧНОЙ ВОССТАНОВИТЕЛЬНОЙ МЕДИАЦИИ МЕЖДУ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ПРАВОНАРУШИТЕЛЯМИ И ПОСТРАДАВШИМИ ОТ ИХ ДЕЙСТВИЙ В ЗАКРЫТЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Маловичко Ирина Сергеевна,

*президент ВРБОО «Клуб ЮНЕСКО «Достоинство ребенка»,
региональный координатор Волгоградского отделения Всероссийской
ассоциации восстановительной медиации,
unescovlg@mail.ru*

Голустьянц Ольга Александровна,

*начальник центра временного содержания для несовершеннолетних
правонарушителей ГУ МВД России по Волгоградской области,
ogolustiantc@mvd.ru*

Шефатова Людмила Петровна,

*психолог центра временного содержания для несовершеннолетних
правонарушителей ГУ МВД России по Волгоградской области,
ogolustiantc@mvd.ru*

Методика отражает опыт проведения программ челночной восстановительной медиации в центре временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей ГУ МВД России по Волгоградской области в первом полугодии 2016 г. Таким образом, программа челночной восстановительной медиации, реализованная по предлагаемой методике, апробирована в Волгоградской области и продемонстрировала свою высокую эффективность. При цитировании и другом использовании методики ссылки на авторов обязательны.

Предлагаемая методика челночной восстановительной медиации направлена:

- на создание условий, обеспечивающих раскаяние несовершеннолетнего правонарушителя за свое противоправное деяние и активную ответственность за совершенное через осознанное исправление собственными силами его негативных последствий;
- заглаживание вреда, нанесенного пострадавшим;
- содействие исцелению пострадавших;
- ресоциализацию несовершеннолетних правонарушителей, воспитание чувства ответственности;
- восстановление разрушенных обидой отношений между пострадавшим, правонарушителем и другими людьми в местном сообществе;
- профилактику первичных и повторных правонарушений несовершеннолетних.

Основные этапы осуществления программы челночной восстановительной медиации

1.1. Подготовительный этап: обучение персонала и подготовка организационных условий. Программа начинается с обучения и методической подготовки специалистов учреждения. Администрация учреждения определяет куратора восстановительных программ – медиатора, прошедшего обучение (с его согласия), который будет аккумулировать знания и вести основную работу с воспитанниками. Также важно подготовить специалистов комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, чтобы задействовать в работе по челночной медиации в качестве ко-медиаторов.

Программа подготовки специалистов включает освоение ценностей восстановительного правосудия и восстановительного подхода в реагировании на правонарушения, который предполагает заглаживание вреда обидчиком, исцеление

пострадавшего и примирение сторон; особенностей восстановительной медиации и ее челночных технологий, методов и форм восстановительной профилактической работы.

В ходе подготовительного этапа специалисты учреждения составляют необходимые распоряжения по учреждению, а также формы информационных, презентационных, методических, рабочих и отчетных документов для последующего использования в практической работе с воспитанниками, учета и анализа результатов восстановительных практик.

1.2. Информационный этап: информирование воспитанников. К информированию привлекают, в первую очередь, воспитанников, которые будут находиться в учреждении не менее 30 дней. Примерно через неделю после помещения воспитанников в учреждение, когда пройдет первый, самый острый период адаптации, специалист/куратор программы собирает их в группу и подробно информирует о возможности письменного обращения к пострадавшему о заглаживании вреда и последствиях обращения. При этом делается акцент на добровольности и самостоятельности воспитанника в принятии решения об этом. Специалист при помощи уточняющих вопросов проверяет, насколько воспитанники поняли новую информацию, отвечает на вопросы, разъясняет непонятные моменты.

Специалист ожидает добровольного отклика от воспитанников, при этом им больше не напоминают о возможности написания письма пострадавшему. В случае положительного отклика специалист в индивидуальной беседе старается убедиться, что желание воспитанника было добровольным и серьезным, старается выяснить, искренне ли тот готов написать письмо и извиниться перед обиженным им человеком. Если кто-то из воспитанников сразу после информационной встречи выражает желание написать письмо

под влиянием первых эмоций, специалист просит воспитанника немного подождать и предлагает обратиться к нему с этой просьбой через несколько дней. Если воспитанник повторяет свою просьбу через несколько дней, специалист, убедившись в действительно искреннем желании подростка, переходит к индивидуальной подготовительной работе.

1.3. Мотивационный этап: мотивирование воспитанников. Специалист проводит индивидуальную подготовку воспитанника к написанию письма: приглашает в отдельную комнату, где в спокойной обстановке, не торопясь, обсуждает с ним основные моменты будущего письма, придерживаясь восстановительных вопросов, изложенных в схеме письма. Вместе они вспоминают о самом событии, о причинах и последствиях совершенного проступка, об отбывании наказания, какие испытывает чувства и каким видит себя в глазах окружающих; обсуждают, каким образом можно принять ответственность за свои действия, принести извинения и высказать предложения по заглаживанию вреда, какими воспитанник видит возможные отношения между ним и пострадавшим сейчас и после освобождения из учреждения, и другие вопросы. Этот этап позволяет воспитаннику не только выразить зачастую неясные для него самого чувства и стремления, но и подобрать соответствующую лексику. Специалисту нужно четко осознавать, что формальный подход к работе на этом этапе не допускается, ведь от того, насколько удастся прикоснуться к внутреннему миру подростка, к его сердцу, возможно, будет зависеть дальнейшая судьба подростка.

На этом же этапе специалист сообщает родителям (законным представителям) своего подопечного о его желании написать письмо пострадавшему и выясняет, не будут ли родители против такого поступка. Если родители возражают, подготовка к написанию письма приостанавливается до

выяснения и согласования с родителями данного вопроса. В случае их согласия подготовка продолжается.

1.4. Этапы работы по составлению письма. Самостоятельное написание письма. И вот оставшийся наедине со своим внутренним миром подросток в спокойной обстановке сосредоточенно пишет письмо. Для этого ему должно быть отпущено достаточное личное время (не менее 30–45 минут). Письмо пишется в свободной форме как сплошной связный текст, где отражаются любые важные для автора темы и вопросы. При желании он может ориентироваться на вопросы, изложенные в схеме письма (указывать сами вопросы или ссылаться на них в письме не нужно), а можно писать без учета этих вопросов. Обычно в письме подросток вспоминает о самом событии, о причинах совершенного им проступка, какие теперь испытывает чувства и как сейчас видит себя в глазах окружающих. Он также описывает, как понимает чувства потерпевшей стороны, просит прощение за свои действия, выражает готовность загладить свою вину и возместить ущерб, рассказывает, какие выводы сделал и какой опыт получил. И обязательно оставляет обратный адрес центра для ответа.

Обсуждение написанного письма и его доработка (при необходимости). Готовое письмо воспитанник показывает специалисту, чтобы тот мог убедиться в его восстановительном характере и в возможности прочтения (дети иногда пишут очень неразборчиво). Принципиальный подход специалиста на данном этапе – максимальное уважение воспитаннику и наименьшее вмешательство в содержание письма. Рекомендуются похвалить воспитанника за добровольную инициативу и приложенные усилия. Категорически не допускаются комментарии, оценка и критика работы. Содержание письма и его обсуждение осуществляются в конфиденциальном порядке. Без разрешения подростка

письмо не обсуждается с другими сотрудниками центра и тем более с другими воспитанниками учреждения.

Специалист проверяет два момента: в письме не допускаются даже косвенные оскорбления, пренебрежительный тон или насмешки в отношении пострадавшего и его близких, а также не должны быть пропущены вопросы принятия личной ответственности правонарушителя за свои действия по заглаживанию вреда. Если письмо написано в восстановительном подходе и достаточно разборчиво, орфографические и стилистические ошибки в письме не исправляются и письмо готовится к отправке в оригинальном виде. Если письмо не соответствует ценностям восстановительного правосудия, специалист сообщает воспитаннику, что такое письмо не может быть отправлено, так как может причинить боль пострадавшему. Если письмо написано неразборчиво, специалист может попросить подростка переписать письмо более разборчиво. Если письмо нуждается в корректировке из-за пропусков в содержании, специалист может попросить автора переписать письмо, дополнив его ответами на некоторые не отраженные в письме вопросы. Не допускается взрослому вносить свои поправки в письмо воспитанника или подсказывать ему правильные формулировки. Можно лишь помочь наводящими вопросами, адресованными к самому подростку: «Как ты считаешь это ...?», «Ты хочешь сказать о том, что ...?». Возможно, по просьбе автора, подсказать грамматически правильное написание тех или иных слов. Если тот отказывается вносить в письмо дополнения и поправки, специалист в каждом конкретном случае лично решает вопрос об отправке письма.

Отправление письма. Специалист центра отправляет обычной почтой письмо воспитанника на адрес комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав по месту проживания воспитанника. Для сохранения конфиденциальности конверт с письмом вкладывается в другой конверт.

Такая адресация связана с тем, что гарантирует получение письма пострадавшим, тогда как в случае отправки письма на домашний адрес пострадавшего имели место случаи недоставки писем или их потери среди других почтовых отправлений. В сопроводительном письме специалист центра просит сотрудников комиссии оперативно организовать ознакомление пострадавшей стороны с письмом, узнать их мнение и отношение к данному поступку обидчика и как можно быстрее направить ответ в адрес центра.

1.5. Этапы обратной связи. Ознакомление пострадавшей стороны с письмом обидчика. Представители комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав по месту проживания несовершеннолетнего правонарушителя сообщают пострадавшей стороне (и его родителям, если это несовершеннолетний) о получении письма от обидчика и приглашает пострадавшего (и его законных представителей) на индивидуальную встречу. На ней сотрудник комиссии рассказывает пострадавшему о программе, подчеркивая ее восстановительный, добровольный и конфиденциальный характер. Затем пострадавшему передается оригинал письма обидчика (в запечатанном виде), и пострадавшую сторону просят высказать свое мнение к данному поступку обидчика. Также пострадавшего спрашивают, имеет ли он свои встречные предложения по заглаживанию вреда и восстановлению нормальных отношений с обидчиком и намерен ли он письменно ответить обидчику. Кроме того, с пострадавшей стороной обсуждаются возможные восстановительные действия после возвращения обидчика из закрытого учреждения. Такими действиями могут быть, например, личная встреча сторон для принесения извинений обидчиком пострадавшему и его семье, возмещение материальных затрат, проведение очной медиации между сторонами (например, в школьной службе примирения), помощь

психолога пострадавшему и/или обидчику и другие восстановительные действия. На этом этапе важно продемонстрировать уважение к чувствам и мнению пострадавшего, не допуская никакого давления на него.

Ответ пострадавшего обидчику. Если пострадавший соглашается написать ответ, он может самостоятельно отправить свое письмо по адресу учреждения, поставив в известность сотрудников комиссии, или сделать это через комиссию, сотрудники которой в дополнение к письму пострадавшего пишут свое сопроводительное письмо с кратким описанием хода встречи. Если пострадавший отказывается от ответа, сотрудники комиссии направляют в центр свое письмо с описанием хода встречи и причин отказа пострадавшей стороны от ответа. Обычно процесс организации ознакомления пострадавшей стороны с письмом обидчика и составление ответа занимает примерно неделю. Для ускорения обратной связи сопроводительное письмо сотрудников комиссии и ответ пострадавшего (с его разрешения) отправляется в центр по факсу или высылается сканированная копия по электронной почте.

Обсуждение полученного ответа с воспитанником. Полученный ответ от пострадавшего передается воспитаннику в конфиденциальном порядке. При добровольном желании воспитанника он обсуждает полученный ответ со специалистом центра, в первую очередь, с точки зрения возможности удовлетворения пожеланий пострадавшего о заглаживании вреда, а также выполнения дополнительных восстановительных действий по возвращении домой. По итогам обсуждения вырабатывается совместный план добровольных восстановительных действий обидчика по возвращении, он же принимает на себя ответственность за реализацию этого плана. После этого непосредственная работа специалиста центра с воспитанником по программе челночной медиации считается законченной.

1.6. Заключительный этап. Осуществление дополнительных восстановительных действий. По возвращении на территорию проживания воспитанник добровольно и под свою ответственность выполняет запланированные восстановительные действия в отношении пострадавшего и его близких. Если ему для этого необходима организационная или другая помощь, ее оказывают сотрудники комиссии, знакомые с ситуацией.

Контроль за выполнением восстановительных действий. Примерно через месяц после возвращения воспитанника на территорию проживания специалист центра связывается с сотрудниками комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, сообщает им об основных намерениях и обещаниях обидчика по исправлению ситуации и просит их проконтролировать на месте выполнение обидчиком своих обещаний, интересуется изменениями в поведении бывшего воспитанника. Результаты контрольных встреч и собеседований сотрудников комиссии с пострадавшим и обидчиком передаются специалисту центра и фиксируются в заключении по проведенной челночной восстановительной программе. При возможности собираются отзывы участников программы. Специалисты центра получают информацию о повторных правонарушениях бывшего воспитанника, если таковые имеют место.

1.7. Аналитический этап. Специалист центра ведет учет восстановительных программ с воспитанниками при помощи журнала и регистрационных карточек. По итогам календарного года обобщенные данные отражаются в региональном и всероссийском мониторинге восстановительных практик. Специалисты центра проводят количественный и качественный анализ и оценку эффективности челночных восстановительных программ по различным аспектам и показателям. При необходимости методика проведения

программы корректируется. Опыт проведения программы описывается и представляется сообществу практиков восстановительной медиации, субъектам профилактики правонарушений несовершеннолетних и другим заинтересованным сторонам.

Схема письма: вопросы, ответы на которые желательно отразить в письме обидчика пострадавшему о заглаживании вреда

Маловичко И.С.

Обидчик пишет письмо потерпевшему о заглаживании вреда и возможности восстановления отношений добровольно, в свободной форме, как связный текст, где излагает по своему усмотрению любые важные темы и вопросы. Настоящие вопросы не являются обязательными и сформулированы лишь для помощи обидчику в удержании восстановительного характера письма. Обидчик может при желании ориентироваться на эти вопросы, однако указывать сами вопросы или ссылаться на них в письме не нужно. Важно учесть, что самым главным является вопрос № 6 и его необходимо осветить в письме максимально подробно.

1. Личное обращение к пострадавшему по имени и к его родителям (если известно, по именам и отчествам).
2. Где сейчас обидчик находится? Почему обидчик решил написать письмо? Он добровольно пишет это письмо или нет? Что его побудило к написанию письма?
3. О каком травмирующем событии, которое причинило вред пострадавшему, обидчик вспоминает? Каковы были предшествующие события и, возможно, причины травмирующего события? Какие чувства испытывал обидчик до и во время события? Почему именно про-

- тив этого человека (пострадавшего) были направлены неправомерные действия? Почему обидчик не остановился вовремя или не действовал иначе?
4. Что изменилось в чувствах обидчика сейчас? Какие последствия этого события возникли для самого обидчика, для его близких, для других втянутых в историю людей (например, для школы)? Как он теперь выглядит в глазах значимых для него людей, друзей, сообщества, как они к нему теперь относятся?
 5. К каким последствиям для пострадавшего и его близких привело это событие? Какой вред (физический, моральный, материальный, другой) оно нанесло пострадавшему? Как обидчик понимает чувства пострадавших? Как он понимает свою ответственность за нанесенный вред?
 6. **Принятие обидчиком ответственности за свои действия; извинения и предложения по заглаживанию вреда.** О чем обидчик сожалеет? Принесение извинений пострадавшему (лично по имени) и членам его семьи. Как обидчик и, возможно, его семья готовы загладить причиненный моральный, материальный, иной вред сейчас и после освобождения из учреждения закрытого типа (вне зависимости от последствий по закону)? (подробно)
 7. Какой опыт обидчик извлек из ситуации на будущее? Что он думает о своем будущем, о будущих отношениях между ним и пострадавшим после освобождения из учреждения закрытого типа и возвращения домой? Что будет, когда они вновь увидятся и будут дальше встречаться? Что поможет обидчику удержаться от совершения подобных действий вновь?
 8. Просьба к пострадавшему ответить на письмо. Просьба к пострадавшему высказать в ответном письме свои чувства, мнение и отношение к возможности принять извинения обидчика, а также просьба высказать свои

предложения (дополнительные или другие) по заглаживанию вреда обидчиком.

9. Контактные данные и адрес для ответа. Если копия письма (с согласия автора) направляется еще кому-то (родителям обидчика или в другие инстанции) – указать это.
10. Подпись (С уважением, ...) и дата составления письма.

Примечание. Можно дополнительно указать контактные данные взрослого посредника (например, в ЦВСНП или КДНиЗП), к которому пострадавший и его близкие могут обратиться за разъяснениями и уточнениями по поводу полученного письма.

Краткое описание восстановительных программ с воспитанниками Волгоградского ЦВСНП, проведенных с декабря 2015 г. по июнь 2016 г.

*Маловичко И.С., Голустьянц О.А.,
Шефатова Л.П.*

1. Первым в программу челночной восстановительной медиации в декабре 2015 года включился воспитанник ЦВСНП пятиклассник (11 лет). Он написал письмо своей однокласснице, с которой когда-то подрался и ударил ее по щеке. При помощи КДНиЗП Руднянского района Волгоградской области обмен письмами произошел удивительно быстро, причем девочка приняла извинения обидчика и простила его. Из ответа пострадавшей: *«Я принимаю твои извинения. Нет стыда признаться человеку в своей ошибке. Большое достоинство человека заключается в его способности исправлять свои ошибки и постоянно делать нового чело-*

века из самого себя». Позднее, когда мальчик вернулся домой, в школе, где учатся оба подростка, силами школьной службы примирения была организована очная программа примирения, на которой ребята с родителями смогли поговорить подробно. Встреча закончилась примирением сторон. В данное время поведение мальчика улучшилось, он не совершает серьезных проступков.

2. Программа челночной восстановительной медиации между девочкой (14 лет) и одноклассницей, которую она побила. Письмо написано и передано в КДНиЗП Фроловского района. *Из письма обидчицы: «Теперь я поняла, что тебе было больно и обидно... Таня, прости меня, пожалуйста, больше такого не повторится. Хочу общаться с тобой как с подругой... Я поняла, что за любые поступки надо отвечать и подобных ошибок не повторять....».* Получен ответ от пострадавшей и от специалистов комиссии. Пострадавшая простила обидчицу. Специалисты КДНиЗП видят положительную динамику в поведении девочки-обидчицы. После каникул будут рассматривать вопрос о снятии ее с профилактического учета. Девочка активно участвует в мероприятиях школы, в июне находилась в оздоровительном лагере, где хорошо себя зарекомендовала.
3. Программа челночной восстановительной медиации между девочкой (14 лет) и женщиной-аптекарем из-за кражи в аптеке. Письмо написано и передано в КДНиЗП Старополтавского района. *Из письма девочки: «...Подобного больше не совершится. Я решила для себя больше такого не совершать, потому что от этого будет только худо не только мне, но и родителям стыдно. Если можете, ответьте на мое письмо, я хочу узнать, простили Вы меня или нет...».* Получен ответ от пострадавшей и от специалистов комиссии. Аптекарь прости-

ла девочку в ответном письме. Поведение девочки, прежде вызывающее, стало несколько спокойнее.

4. Программа челночной восстановительной медиации между мальчиком (13 лет) и девочкой из его школы, у которой тот похитил деньги в раздевалке из кармана куртки. Письмо написано и передано в КДНиЗП Новоаннинского района. Мальчик очень ждал ответа. Получен ответ от пострадавшей и от специалистов комиссии. Девочка простила обидчика в ответном письме. В настоящее время он ведет себя лучше, отрабатывает практику в школе и поручения выполняет очень добросовестно.
5. Программа челночной восстановительной медиации между девочкой (12 лет) и соседским мальчиком из-за кражи. Письмо написано обидчиком и передано в КДНиЗП Городищенского района, но пострадавшая его не получила ввиду того, что мать девочки в состоянии алкогольного опьянения упала с 3-го этажа и находится на лечении. Продолжение челночной медиации отложено до выздоровления матери.
6. Программа челночной восстановительной медиации между подростком (15 лет) и его родной тетей, у которой тот украл крупную сумму денег. Письмо написано и отправлено на адрес родственников, но осталось без ответа по непонятной причине (возможно, по причине равнодушия матери и тети, которые обещали каждый день приезжать на свидание в ЦВСНП, но так пока и не приехали).
7. Программа челночной восстановительной медиации между юношей (16 лет) и его родителями (с матерью и, позднее, с отцом). Письмо написано и передано напрямую матери сотрудниками ЦВСНП на свидании. Юноша просил прощения у собственных родителей, ему стало стыдно, что он совершал кражу денег, угонял у отца

машину. Мать передала сыну свое ответное письмо и встретила с ним. После трогательной беседы они простили друг друга. На следующий день юноша уехал для отбывания наказания в Камышинскую воспитательную колонию УФСИН России по Волгоградской области. Находясь в колонии в г. Камышин, он написал письмо отцу, после чего они помирились и стали общаться, до этого общение происходило через мать. Мать сообщила, что после проведения медиации юноша стал добрее, научился писать добрые письма. Мать и отец стали оказывать ему поддержку – звонить, приезжать. Юноша имеет положительную характеристику из колонии. Он задался целью после освобождения жить достойно и не совершать краж.

Пояснительная записка

Маловичко И.С.

Движение за восстановительное правосудие в Волгоградской области имеет 13-летнюю историю (с 2004 года). Благодаря совместным усилиям внедряющей организации – Волгоградской региональной общественной организации «Клуб ЮНЕСКО «Достоинство ребенка», межрегионального общественного центра «Судебно-правовая реформа», комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Волгоградской области (КДНиЗП) и других государственных структур системы профилактики правонарушений несовершеннолетних, восстановительные практики успешно внедрены в систему образования Волгоградской области, где в настоящее время (по данным мониторинга за 2015 год) созданы и работают 222 школьные службы примирения/медиации.

В последние годы интерес к использованию восстановительных практик возрастает, что способствует расширению сферы их применения. В методической литературе изложен некоторый российский опыт работы в восстановительном подходе с несовершеннолетними правонарушителями в закрытых учреждениях, а именно в воспитательных колониях (прил. 1). Однако этот опыт показывает, что при наличии насущной потребности в проведении программ восстановительного правосудия в воспитательных колониях эта возможность практически остается нереализованной. Обсуждение возможностей использования восстановительных практик в работе с несовершеннолетними, помещенными в закрытые учреждения, представляет большой научный и практический интерес.

Обсуждение этой темы состоялось в ноябре 2015 года, когда КДНиЗП Волгоградской области инициировала семинар для ознакомления с восстановительными технологиями специалистов трех закрытых учреждений для несовершеннолетних правонарушителей: Камышинской воспитательной колонии, Октябрьской специальной школы закрытого типа для детей и подростков с девиантным поведением и Волгоградского центра временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей. Теоретические вопросы и информацию об опыте работы российских коллег представила Ирина Сергеевна Маловичко, руководитель Волгоградского отделения Всероссийской ассоциации восстановительной медиации. В результате представители всех трех закрытых учреждений высказали свою заинтересованность во внедрении восстановительных технологий в практику своей работы.

Наибольшую активность в сотрудничестве проявили специалисты центра временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей ГУ МВД России по Волгоградской области (ЦВСНП), благодаря чему центр и стал

первым закрытым учреждением области, которое вскоре наладило практическую работу по использованию восстановительных программ. Практическая работа в ЦВСНП началась в декабре 2015 года с изучения условий воспитательной работы в учреждении, а также теоретических и практических вопросов организации восстановительных программ в закрытых учреждениях. Координировала работу начальник центра О.А. Голустьянц. Индивидуальную работу с детьми осуществляла психолог центра Л.П. Шефатова. Методическую помощь – эксперт Всероссийской ассоциации восстановительной медиации И.С. Маловичко. В силу специфики учреждения в качестве основного был избран метод проведения программ челночной восстановительной медиации «Письмо обидчика пострадавшему о заглаживании вреда». В настоящем материале проанализированы результаты работы по данной методике за период с декабря 2015 по июнь 2016 года (6 месяцев). В настоящее время работа по методике продолжается.

В указанный период в ЦВСНП на длительном пребывании находились несколько десятков воспитанников. Всем им были предложено принять участие в программе челночной восстановительной медиации на условиях добровольности. Многие из них заинтересовались предложением, но через короткое время забыли о своем желании, кроме нескольких детей. С каждым из них была проведена подготовительная работа, которая завершилась программой челночной восстановительной медиации. Первый опыт был вдохновляющим. До конца июня 2016 года работа была проведена с восемью подростками. Практически все программы закончились примирением сторон: обидчики принесли извинения и приняли на себя ответственность по заглаживанию вреда, причиненного правонарушением. Незаконченными остались два случая, по которым восстановительная работа была успешно начата, стороны выразили готовность

примириться, но ее завершение отложено по объективным причинам. В пяти завершенных случаях активную роль по восстановлению отношений взяло на себя социальное окружение, включая родителей и других родственников обидчиков и пострадавших, их одноклассников, соседей, педагогов школ, специалистов КДНиЗП.

Специалисты и руководство ЦВСНП высоко оценили результаты восстановительной работы. Они отметили положительные изменения в состоянии и поведении воспитанников после проведения челночной медиации. Эффективности программ способствовала тщательно проведенная глубокая предварительная работа специалистов ЦВСНП с каждым воспитанником по осмыслению совершенного им противоправного деяния и его последствий для всех участников событий, видимым итогом которой стало написание и отправка письма. Устойчиво соблюдаемая добровольность участия детей в программе стала залогом их доверия и искренности.

В программах челночной медиации совместно с сотрудниками ЦВСНП приняли участие специалисты КДНиЗП восьми территорий Волгоградской области: Краснооктябрьского и Дзержинского районов г. Волгограда, Руднянского, Фроловского, Старополтавского, Новоаннинского, Городищенского, Николаевского районов области. Именно благодаря заинтересованной поддержке территориальных КДНиЗП, стала возможной быстрая и достоверная обратная связь от пострадавших, что еще больше мотивировало содержащихся в ЦВСНП детей на позитивные изменения. Специалисты КДНиЗП указанных районов участвовали в мероприятиях по медиации совместно с сотрудниками ЦВСНП, обеспечивая доставку писем и ответов на них, присылали протоколы заседаний по делам воспитанников. Также после возвращения обидчика на территорию проживания специалисты КДНиЗП инициировали проведение дополнительных (очных) восстановительных программ с

привлечением специалистов школьных служб примирения (ШСП). Вместе они взяли на себя функцию контроля за выполнением обидчиками взятых на себя обязательств по заглаживанию вреда и стали наблюдателями изменений в поведении бывших воспитанников ЦВСНП. Таким образом, специалисты КДНиЗП выступили в роли **ко-медиаторов**, что позволило существенно усилить восстановительное воздействие, продлить процесс урегулирования отношений на период после освобождения правонарушителя из закрытого учреждения и возвращения его на территорию проживания.

Налаженное сотрудничество ЦВСНП с территориальными КДНиЗП и школьными службами примирения дало дополнительное приращение эффективности этой работы. Дополнительное включение в челночную медиацию специалистов КДНиЗП и ШСП на территории проживания несовершеннолетнего правонарушителя и пострадавших стало оригинальной особенностью предлагаемой методики, что указывает на ее новизну.

Такое заинтересованное отношение специалистов КДНиЗП Волгоградской области к восстановительным программам не было случайным. Несомненно, сказалась проведенная в предыдущие годы большая работа областной КДНиЗП, ВРБОО «Клуб ЮНЕСКО «Достоинство ребенка» и других партнеров, которые разъясняли специалистам цели, задачи и методы восстановительного правосудия.

Опыт работы ЦВСНП в восстановительном подходе был проанализирован, методически осмыслен и описан в «Методике проведения программ челночной восстановительной медиации между несовершеннолетними правонарушителями, находящимися в закрытых учреждениях, и пострадавшими от их действий «Письмо обидчика пострадавшему о заглаживании вреда».

Методика является инновационной для Волгоградской области и России в целом. Авторы уверены, что опыт про-

ведения программ челночной восстановительной медиации в центре временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей ГУ МВД России по Волгоградской области и предлагаемая методика, разработанная и опробованная в области, будут полезны другим специалистам сферы профилактики правонарушений несовершеннолетних. Авторы будут благодарны за отзывы о методике, сообщения об ее использовании, предложения по совершенствованию.

Литература

1. Жертва встречается с преступником. Проведение программ восстановительного правосудия в тюрьмах // Под ред. Р.Р. Максудова. М.: Центр «Судебно-правовая реформа», 2001. – 55 с.
2. *Зер Х.* Восстановительное правосудие: новый взгляд на преступление и наказание. – М.: Центр «Судебно-правовая реформа», 2002. – 142 с.
3. *Иванова А.В., Йошпа Н.А.* Работа с несовершеннолетними, осужденными к лишению свободы, и их семьями на этапе подготовки к освобождению: Метод. пособие. – М.: Институт права и публичной политики, 2015. – 140 с.
4. *Йошпа Н.А., Великоцкая А.М.* Создание и применение единой схемы ресоциализации несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы: Метод. рекомендации. – М.: Институт права и публичной политики, 2015. – 100 с.
5. *Йошпа Н.А.* Ресоциализация несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы: восстановительный подход: Метод. пособие. – М.: Институт права и публичной политики, 2013. – 102 с.

6. Карнозова Л.М. Использование программ восстановительной ювенальной юстиции в уголовном судопроизводстве: Метод. пособие. – М.: Институт права и публичной политики, 2009. – 80 с.
7. Карнозова Л.М. Мониторинг деятельности территориальных служб примирения за 2014 г., проводимый в рамках Всероссийской ассоциации восстановительной медиации. Раздел: Восстановительные программы с несовершеннолетними, находящимися в закрытых учреждениях (воспитательных колониях и специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа) // Вестник восстановительной юстиции. М.: Общественный центр «Судебно-правовая реформа». – 2015. – № 12. – С. 147–148.
8. Коновалов А.Ю. Школьная служба примирения и восстановительная культура взаимоотношений: практическое руководство / под общ. ред. Л.М. Карнозовой. М.: Центр «Судебно-правовая реформа», 2012. – 254 с.
9. Организация и проведение программ восстановительного правосудия: Метод. пособие / под ред. Л.М. Карнозовой и Р.Р. Максудова. М.: Центр «Судебно-правовая реформа», 2006. – 106 с.
10. Служба примирения: опыт внедрения восстановительных программ (медиации) в пенитенциарные учреждения России / под общ. ред. Л.И. Альперн. СПб.: Алетейя, 2011. – 338 с.
11. Стандарты восстановительной медиации. Разработаны и утверждены Всероссийской ассоциацией восстановительной медиации 17 февраля 2009 г. www.sprc.ru
12. Дополнительная информация и методическая литература – на сайте общественного центра «Судебно-правовая реформа» <http://sprc.ru/>.

Создание и поддержка служб примирения в регионах
(сборник материалов)

Часть 2

Выпускающий редактор *Путинцева Н.В.*
Компьютерная верстка: *Фролова А.Ю.*
Корректор *Корепанова К.М.*